



Las Preguntas Doctrinales

de los Niños

Abdullah Ibn Hamad Al-Rakf

Las Preguntas Doctrinales de los Niños



Autor:
Abdullah Ibn Hamad Al-Rakf

٢٠٢٣ هـ جمعية الدعوة والإرشاد وتوعية الجاليات بالربوة ، ١٤٤٣ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الركف ، عبدالله حمد عبدالعزيز

أسئلة الطفل الإيمانفة باللغة الأسبانية. / عبدالله حمد عبدالعزيز

الركف - ط١ - الرياض ، ١٤٤٣ هـ

١٦٢ ص ، ٢٣ X ١٦ سم

ردمك: ٦-٢٣-٨٣٥٢-٦٠٣-٩٧٨

١- الإسلام - أسئلة و اجوبة أ.العنوان

١٤٤٣/٤٣٥٢

ديوي ٢١٠.٧٦

رقم الإيداع : ١٤٤٣/٤٣٥٢

ردمك: ٦-٢٣-٨٣٥٢-٦٠٣-٩٧٨



This book has been conceived, prepared and designed by the Osoul Centre. All photos used in the book belong to the Osoul Centre. The Centre hereby permits all Sunni Muslims to reprint and publish the book in any method and format on condition that 1) acknowledgement of the Osoul Centre is clearly stated on all editions; and 2) no alteration or amendment of the text is introduced without reference to the Osoul Centre. In the case of reprinting this book, the Centre strongly recommends maintaining high quality.

+966 11 445 4900

+966 11 497 0126

P.O.BOX 29465 Riyadh 11457

www.osoulcenter.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

En el nombre de Al-lah,
el Clementísimo, el Misericordioso



Introducción

Todas las alabanzas y glorificaciones pertenecen a Al-láh, el señor del universo y la paz y las bendiciones de Al-láh sean con el más noble de los profetas y el mejor de los enviados, nuestro profeta Muhámmad y con toda su familia y compañeros.

Dicho esto:

Los primeros años de la infancia, tiene una gran importancia e influencia en cuanto a formar la visión del niño sobre la existencia. Los conceptos que se cultivan en la mentalidad del niño en esta etapa representan el componente básico de la personalidad del hombre en todos sus diferentes aspectos, y dichos conceptos deben ser compatibles con las condiciones psicológicas, sociales y religiosas del niño, y son importantes también para la construcción y desarrollo del niño de forma íntegra que lo ayuda a comenzar firmemente a embarcarse en el curso de la vida y seguir en su camino siendo una persona equilibrada, productiva y efectiva.

Por medio de lo que el niño escucha y observa, va construyendo su propio modelo de este mundo, y todo lo que queda de su vida después de eso solo será un proceso de modificación y desarrollo de esta visión básica de acuerdo con las circunstancias que le rodean. Y la fuente de conocimiento en la que se basa el niño en esta etapa de su vida son sus padres, por lo tanto, la rectitud de los niños es el resultado de la rectitud y la buena crianza que los padres dan a sus hijos, pues ellos son responsables de la educación de sus hijos.

El profeta Muhámmad, que la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, dijo al respecto:

“Todos ustedes son pastores y cada pastor es responsable de su rebaño”.

Esta forma de obligatoriedad mencionada en la narración infiere la obligación de cuidar y esforzarse en la educación de los niños.

Y como vivimos en una era en la que abundan las dudas y deseos, se hace obligatorio que los padres se esfuercen por criar a sus hijos de manera llena de honestidad, diligencia y esfuerzo, ya que puede ser que alguna semilla plantada por los padres en las almas de los niños produzca frutos y recompensas continuas para los padres después de su partida de esta vida, por lo que el niño es una de las buenas obras que los padres dejan después de su muerte, es decir que ellos recibirán una recompensa por la buena educación que les dieron a sus hijos aunque los padres ya partieron de este mundo.

El profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, dijo sobre las acciones que generan recompensas para la persona después de su muerte:

“ ...O un hijo piadoso que hace súplicas por él [padres]”⁽¹⁾.

Además, los hijos representan parte de las recomendaciones que Al-láh ha encomendado a los padres, dice Al-láh, exaltado sea:

*“Al-láh los confía encargar [de la responsabilidad] de sus hijos”
[Las mujeres: 11].*

Es decir, sus hijos, son el regalo de Al-láh confiado a ustedes –oh padres-, Al-láh les ha ordenado que cuiden sus beneficios tanto los mundanales como los espirituales, deben educarlos, prohibirles cometer las malas acciones y ordenarles a obedecer a Al-láh y tener piedad constantemente. Dijo Al-láh exaltado sea:

“¡Oh, creyentes! Protéjanse a sí mismos y a sus familias del Fuego [del Infierno], cuyo combustible serán los humanos y las piedras” [La prohibición: 6].

Los padres son los custodios de sus niños, o los protegen o los pierden y por consiguiente merecerán por ello un castigo, y esto indica que Al-láh, el Altísimo, es más misericordioso con Sus siervos que los padres con sus hijos, pues ha prescrito a los padres cuidar a sus hijos a pesar de que los padres por naturaleza son cuidadosos con sus hijos ⁽²⁾.

Si la crianza del niño dentro de la familia se hizo bien, podrá tratar e interactuar con el mundo exterior de una manera óptima, por otro lado si existe cualquier ausencia del papel de la familia en cuanto a la crianza y educación religiosa y espiritual del niño hará del niño una persona que carece del buen comportamiento ⁽³⁾. La educación no es solamente corregir los errores, sino además de ello enseñar, educar y explicar los principios de la religión y las disposiciones de la ley islámica, y el uso de diversos medios para establecer las percepciones y conceptos en el alma, por medio del buen ejemplo, la exhortación, las historias, los cuentos, etc. ⁽⁴⁾; de esta manera se logra una personalidad equilibrada y activa en la vida y en la sociedad.

El libro está dividido en dos capítulos: el primer capítulo sobre la formación espiritual, y este capítulo incluye muchos de los fundamentos y principios que serán de gran ayuda para los padres en el proceso de la crianza de sus hijos -si Al-láh permite-.

El segundo capítulo trata sobre: Los modelos prácticos para responder las preguntas doctrinales de los niños, y en dicho capítulo presentamos una colección de preguntas comunes entre los niños de todas las edades, especialmente sobre las preguntas en cuanto a los seis pilares de la Creencia Islámica, y dar una explicación de cómo contestar dichas preguntas.

Al-láh es el Dador del éxito, Él es el que guía al camino recto.

Abdullah bin Hamad Al-Rakf

Índice

10

La Formación
Espiritual



La formación
espiritual
del niño

28

54

Los pilares
de la formación
espiritual⁽⁵⁾





Introducción
a las Respuestas

78

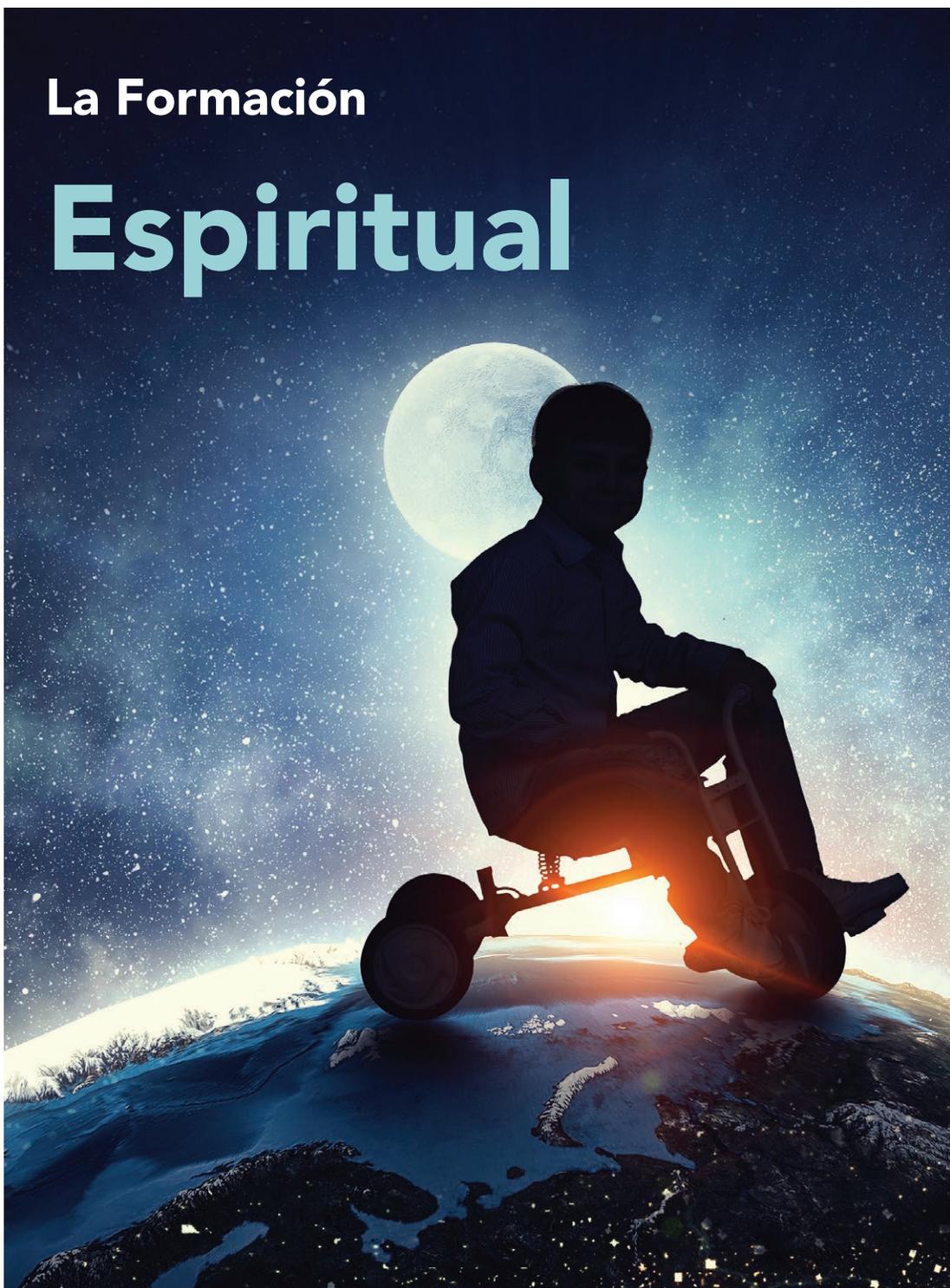
98

Modelos prácticos para
responder las preguntas
espirituales
de los niños



La Formación

Espiritual





La educación

La educación es una necesidad humana, es una de las necesidades requeridas para la construcción de la personalidad del ser humano, es una herramienta para la formación y el establecimiento del niño en todas las áreas de la vida. A través de la educación, se construye la personalidad del niño en el ámbito social, científico, psicológico, sanitario y entre otros campos.

Antes de hablar sobre la educación espiritual y mostrar su importancia, es mejor que conozcamos el concepto de la educación en sí mismo. ¿Qué significa y cuáles son los objetivos de los educadores?

El concepto de educación:



La educación es un proceso objetivo y desarrollado que se rige por ciertas bases y leyes, cuyo objetivo es formar buenos hábitos a través de la orientación, la capacitación, el entrenamiento, la afinación, la culturalización y la práctica.

La educación cuida y protege la pureza natural del niño y desarrolla sus habilidades y capacidades, y luego direccionar su pureza natural

y sus habilidades a lo que beneficie a la persona para lograr el estado de perfección que merece y todo esto ayuda en la preparación de la personalidad del hombre que le fue confiado el bienestar de la tierra, ayuda a preparar personas justas para la arquitectura de la Tierra ⁽⁶⁾. La educación es la herramienta que forma los líderes en todos los aspectos de la vida ⁽⁷⁾.

La importancia de la educación espiritual:



La fe es la realidad de la existencia, el asunto principal del hombre y el factor determinante que representa el punto de separación entre los caminos de las personas en la vida mundana:

“Entre ellos existen los que creyeron y quienes negaron la vedad” [La vaca: 253].

De acuerdo a la fe se establecen los comportamientos y las obras del hombre. También la fe es el factor determinante que marca la diferencia en el destino del hombre en la otra vida ⁽⁸⁾. Y la infancia es una de las etapas determinantes en la vida de una persona, porque lo que se enseña y siembra en el alma del niño durante esta etapa de creencias, valores, hábitos y actitudes es difícil o tal vez imposible, cambiarlo o

erradicarlo, y quizás su efecto permanece con el niño a lo largo de su vida ⁽⁹⁾, por lo tanto, la educación espiritual en la etapa de la infancia es una de las fases fundamentales sobre las cuales se construye la vida de la persona a lo largo de su vida en este mundo.

La educación, en su totalidad, es la atención, pues no hay educación sin atención y cuidado, y el mejor asunto que merece prestar mucha atención es el cultivar la fe en los niños, sin embargo vivimos en una época en que la atención de la mayoría de los investigadores en el ámbito educativo se ha centrado en el lado mental y físico, mientras descuidan la fe y el lado espiritual, dirigen sus tesis para lograr la victoria y el éxito mundano con estándares materiales, sin prestar atención al bien que conduce a la felicidad en la Otra Vida, y esto hace que nuestra teorización educativa sea muy diferente de la de ellos en este aspecto ⁽¹⁰⁾.

Es obvio que la educación religiosa en el Islam es uno de los pilares de la estructura educativa en la era profética [en la época del profeta Muhámmad].

Fue narrado de ibn Umar, que Al-láh esté complacido con él, que dijo:

“Escuche el mensajero de Al-láh, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, decir: “Todos ustedes son pastores y cada uno de ustedes es responsable de su rebaño, el gobernante es un pastor y responsable



de su rebaño y la mujer es pastora en la casa de su marido y es responsable de su rebaño”.⁽¹¹⁾.

Esta narración indica la gran responsabilidad de cada uno de nosotros y que somos responsables sin lugar de duda sobre lo que hacemos para con nuestros rebaños que están bajo nuestro cuidado y cargo. Fue narrado del mismo transmisor anteriormente mencionado que el profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él dijo:

“A cualquier siervo de Al-láh [persona] que Al-láh le otorga autoridad sobre una gente y no los cubre con sus consejos, no encontrará ni el aroma del paraíso”⁽¹²⁾.

Aquí hay una indicación de la importancia de brindar consejos honesta y fielmente, de modo que sea un consejo integral que cubre el bienestar de la persona que recibe el consejo por todos lados.

Y entre las narraciones que hablan al respecto tenemos el dicho de Ibn Umar:

“Educa a tu hijo, pues serás juzgados por él: ¿qué es lo que le enseñaste y como lo educaste? Y él a su vez es responsable de honrarte y obedecerte y será juzgado por ello”⁽¹³⁾.

Aquí Ibn Umar asegura que la responsabilidad recae principalmente en los padres, ya que son la primera fuente de la que los niños reciben su educación y disciplina, y se narró que la educación es mejor que la caridad, como se dijo:

“Si el hombre disciplina a su hijo es mejor que dar un Sa’ [patrón de medida] en caridad”⁽¹⁴⁾.

También se informó que educar al niño y enseñarle los buenos modales es mejor que darle cualquier regalo, pues se narra que:

“No hay algo mejor que un padre pueda dar a su hijo que los modales y la buena actitud.”⁽¹⁵⁾

Y todos estos textos y entre otros indican que la educación es una de las cosas más importantes que los



padres ofrecen a sus hijos. En el pasado, solíamos criar a nuestros hijos en ambientes relativamente cerrados, pero en la actualidad lo hacemos y las puertas y ventanas de nuestros hogares están abiertos al mundo de un extremo al otro, y por supuesto esto tiene sus ventajas y desventajas, pero la cuestión es que si no prestamos atención y entendemos lo que está pasando bien a nuestro alrededor, entonces las desventajas y malas acciones superan las ventajas y buenas acciones.

Tenemos la posibilidad de comprender las características de los cambios que se dan en nuestros entornos si poseemos la virtud de seguir los cambios que suceden a nuestro alrededor y leerlos desde el punto de cultura educativa, y si el educador hace esto será obligado fortalecer los significados espirituales en los corazones de los niños a través del entorno familiar en la que toda la familia coopera para formarlo, y por medio del entorno pre escolar que algunas instituciones prestan atención a estos asuntos.

Y descuidar entender lo que sucede a nuestro alrededor significa pérdidas que no hay forma de compensarlas ⁽¹⁶⁾, Pero mediante el trabajo educativo continuo y la paciencia constante, obtendremos los mejores resultados posibles, si Al-láh permite, ya que la educación no es solamente una orientación transitoria, sino que requiere un seguimiento y dirección continua ⁽¹⁷⁾.



La educación espiritual es una necesidad:



La nueva generación de hoy está viviendo un auge psicológico, un auge cultural, una amplia apertura, y las atracciones que la rodean por todos lados son más peligrosas que no debemos subestimarlas, ya que somos los que llevan a cabo la tarea más difícil en la existencia humana, la educación ⁽¹⁸⁾. Entre lo que demuestra la necesidad de la educación espiritual para los niños y la necesidad de la nación entera de la misma: El esfuerzo de enseñarle a la gente la fe y llamarlos a la misma, especialmente a los pequeños, es el enfoque de los

profetas, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con ellos, y la gente piadosa y reformadora que los siguen. Dice Al-láh exaltado sea, sobre este concepto hablando del profeta Noé, la paz sea con él, cuando invitaba a su hijo y lo advertía de acompañar a la gente extraviada:

“¡Oh, hijito mío! Sube al arca con nosotros y no te cuentes entre los que se niegan a creer” [Hud: 42].

También dice en cuanto a Abraham cuando exhortaba a sus hijos:

“Y esto fue lo que Abraham y Jacob legaron a sus hijos: “¡ Oh, hijos míos! Al-láh les ha elegido esta religión, y no mueran sin haber entregado su voluntad [a Al-láh]” [La vaca: 132]

Y está mencionado este concepto en la primera exhortación de Luqmán a su hijo cuando lo advirtió de cometer actos de idolatría:

“¡ Oh, hijito! No dediques actos de adoración a otro que Al-láh, pues la idolatría es una gran injusticia” [Luqmán: 13].

Y el profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, exhortó a ibn Abbas diciendo:

“¡Oh, jovencito! Te enseñaré unas palabras: Protege a Al-láh y Él te protegerá. Protege a Al-láh y siempre Lo encontrarás a tu lado. Si necesitas algo, pídeselo a Al-láh, y si necesitas ayuda, acude a Él” ⁽¹⁹⁾.

En estas narraciones hay una exhortación sobre la importancia de la educación espiritual ⁽²⁰⁾.

Lo que explica la necesidad de la educación es saber que la enseñanza de la fe es la cabeza y la base de los conocimientos, por lo que si un niño aprende la fe y la creencia y se le inculca en su corazón de acuerdo con el enfoque profético, entonces los actos de adoración y las otras ramas de la religión vienen por dependencia, por lo que prestar atención y dedicar esfuerzos en eso es la causa del éxito y la guía, si Al-láh quiere, porque muchos asuntos están vinculados con la fe en Al-láh y con el Último Día, y si la fe está presente firmemente, hará que el hombre evite seguir el camino incorrecto, el cual es prohibido andar en dicho camino.

Del mismo modo, lo que vemos del descuido de algunos padres en cuanto a enseñar a sus hijos los asuntos espirituales y doctrinales con el pretexto de que sus niños todavía están en la etapa de la infancia, no podrán enseñarles cuando ya crecen, pues quien descuida de la educación de su hijo lo que es beneficioso para él, y lo deja en vano ciertamente esto es lo peor que los padres pueden hacer para con sus hijos. Y la mayoría de los niños se han corrompido por causa de los padres, por haber dejado de enseñarles lo básico de la religión como los actos obligatorios y los voluntarios, y así los desperdiciaron siendo pequeños y por lo tanto no se beneficiaron ni beneficiaron a su padres una vez que crecieron ⁽²¹⁾.

Entre lo que explica la necesidad de la educación espiritual también: la gran cantidad de programas dirigidos a los niños en los medios de comunicación (visual, audio e impreso), muchos de los cuales promueven percepciones y conceptos distorsionados en los corazones de los niños, por lo que es necesario tener una educación espiritual que se enfrente a este flujo de los medios, ya que la educación religiosa es una obra basada por razones legítimas, y representa un factor preventivo que puede salvar a los niños de sufrir muchos problemas educativos antes de que se sucedan, y contribuye a tratarlos si llegaran a ocurrir.

La educación religiosa y espiritual es un derecho de los niños sobre los padres, y la razón de la felicidad en este mundo, la salvación en la Otra vida –con el permiso de Al-láh, y la razón de la superioridad de uno sobre otro en la recompensa en aquel Día ⁽²²⁾.

Finalmente: la educación islámica proporciona estabilidad espiritual y seguridad psicológica para los niños, porque proporciona la respuesta satisfactoria a las preguntas más importantes de la vida, y es solo una extracción de las enseñanzas del libro de Al-láh y de la luz de la tradición de Su mensajero, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, que se distingue por la pureza de la fuente, la claridad del enfoque y la divinidad de los objetivos, con el conocimiento de las necesidades del niño y la conciencia de su realidad y la realidad de la educación ⁽²³⁾; para alcanzar la integración y el equilibrio en la personalidad del niño.



Los objetivos de la educación **espiritual**:



El objetivo general de la educación es lograr la verdadera servidumbre y entrega completa a Al-láh, exaltado sea, y para lograr este objetivo requiere de alcanzar muchos objetivos secundarios, entre ellos:

Primero: Que los niños de la nación musulmana gocen de una correcta crianza doctrinal para preparar personas justas que adoran a Al-láh con orientación y perspicacia.

Segundo: Que la persona se caracterice por los buenos modales tomando como ejemplo la conducta del mensajero de Al-láh, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, el cual Al-láh, exaltado sea, dio testimonio de sus buenos modales al decir:

“Ciertamente eres de una naturaleza y moral grandiosas” [La pluma: 4].

Y siguiendo el dicho, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él:

“Ciertamente ha sido enviado para completar los buenos modales” ⁽²⁴⁾.

Tercero: Desarrollar el sentimiento colectivo de los miembros de la comunidad musulmana, de modo que el individuo establezca un sentimiento de pertenencia a su comunidad, se preocupe por sus problemas, asuntos y preocupaciones, y esté relacionado con sus hermanos, de acuerdo con el dicho de Al-láh, exaltado sea:

“Ciertamente los creyentes son hermanos” [Las Moradas:10].

Y su dicho, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él:

“La relación entre un creyente con otro creyente es como la relación entre los ladrillos de una construcción cada uno fortalece y sostiene el otro” ⁽²⁵⁾.

Y su dicho, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él:

“El ejemplo de los creyentes en su amor mutuo, misericordia y colaboración es como el cuerpo humano: si se duele de un órgano, se resiente el resto del cuerpo por la fiebre y el insomnio” ⁽²⁶⁾.

Y con esto se establecen los lazos de la sincera hermandad en la fe entre los miembros de la nación musulmana.

Cuarto: La formación de una persona que está psicológicamente y emocionalmente equilibrada, lo que ayuda a formar una persona activa y un miembro beneficioso para su sociedad, que puede desempeñar su papel y deber en la construcción de la tierra y aprovechar sus bienes y frutos, y puede llevar a cabo las cargas y tareas como heredero de la tierra la que Al-láh le confió ⁽²⁷⁾.

A partir de aquí, surge la necesidad de comenzar con un programa de educación espiritual de la manera correcta, que funcione de manera continua para generar fortaleza espiritual, desarrollar la automotivación, fortalecer la inspiración interna y dar ánimo por medio de las palabras y los hechos, y luego será más fácil para uno hacer el trabajo requerido para lograr los objetivos de la educación psicológica y física ⁽²⁸⁾.

Fundamentos formativos:



Hay una serie de fundamentos de los que depende la estructura formativa de los niños, y se puede resumirlos en dos fundamentos principales, el primero: el conocimiento y la práctica.

El fundamento del conocimiento se puede dividir en dos partes: el conocimiento y la fe:

Primera sección: el conocimiento, representa la clave importante para comprender y construir la conducta, Al-láh, exaltado sea, dice:

“¿Acaso son iguales los que tienen conocimiento y los que no lo tienen? Solo reflexionan los dotados de entendimiento” [Los grupos: 9].

Y el profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, se esforzó para enseñar a sus compañeros el conocimiento útil y los enseñó pedir refugio del conocimiento que no beneficia, así que solía decir en sus súplicas que los enseñaba:

“¡Oh, Al-láh! Me refugio en Ti de un conocimiento que no beneficia y de un corazón que no se concentra” (29).

Segunda sección: La fe; hacemos aquí referencia a la creencia que se establece en los corazones de los niños en cuanto a la fe en los seis pilares de la doctrina islámica, ya que es un significado holístico que rodea la vida mundanal y va más allá de ello, y se puede ver que el Profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, ha esforzado para sembrar la correcta creencia espiritual en los corazones de la gente de su nación.



En cuanto al fundamento de la práctica, se puede dividir en tres secciones: La sumisión y la entrega a Al-láh, la implementación y los modales:

Primera sección: La sumisión y la entrega a Al-láh ⁽³⁰⁾.

La educación productiva debe tener una formación interna honesta y varias cualidades propias, que puedan construir la identidad de los niños, de modo que se enfrente a su vida siendo sincero y vinculado a su Dios, para que de esta manera su comportamiento y pensamiento se enderecen, e incluso sus esperanzas y aspiraciones se enderecen, pues el profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, dijo a Mu'ad:

“Por Al-láh que te amo, así que no dejes de decir después de cada rezo: ¡Oh, Al-láh! Ayúdame a recordarte, agradecerte y a adorarte correctamente” ⁽³¹⁾

Le estaba enseñando a Mu'ad que llevar a cabo los actos de adoración es un favor de Al-láh, y no es solo un esfuerzo humano, sino también un éxito divino que Al-láh facilita a Sus siervos, también le enseñaba que para llevar a cabo los actos de adoración siempre requiere buscar la ayuda de Al-láh, así es que se establece en su corazón que si el creyente cumple con los actos de adoración debe buscar ayuda de su Señor y encomendarse a Él pues ciertamente Al-láh, es el que facilita y ayuda para que la gente cumpla con los actos de obediencia.

Segunda sección: El fundamento de la práctica, pues no vale el conocimiento sin su implementación, además la práctica es uno de los medios que hace que alguna gente tenga superioridad sobre otra en el Día del Juicio:

“Quien haya realizado una obra de bien, tan pequeño como un átomo, la encontrará registrada. Y quien haya realizado una obra de mal, tan pequeña como un átomo, la encontrará registrada” [El Tormento: 7-8].

Tercera sección: Los modales.

El Islam construye a la persona con la ética, de modo que el Profeta mismo, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, considera que su mensaje se resume en un solo significado, los buenos modales, por esto decía:

“Ciertamente fui enviado para completar los buenos modales” ⁽³²⁾.

Y los aconseja a su nación adquirir los buenos modales diciéndoles:

“El más amado de ustedes para mí y el más cercano a mí en el Día del Juicio es el que mejor modales tenga” ⁽³³⁾.

Los buenos modales son el resultado de una buena y evidente formación ⁽³⁴⁾

Ejemplos formativos:



Los ejemplos prácticos son una de las cosas más importantes que ayudan a establecer los principios y valores, y aquí mostramos una breve presentación de una serie de ejemplos que muestran la guía y la manera del Profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, y sus compañeros en la formación espiritual y religiosa de los niños ⁽⁴⁴⁾.

1. De ibn Abbas dijo:

“El profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, solía encomendar la protección de Al-Hasan y Al-husain [sus nietos] diciendo: Ciertamente su padre Abraham solía hacerlo a Ismael e Isaac con estas palabras: Los encomiendo bajo la protección de las perfectas palabras de Al-láh de todo demonio, o creatura, y del mal de ojo” ⁽³⁵⁾.

2. De Abu Huraira, que Al-láh esté complacido con él, dijo:

“Todo ser humano, nace en un estado de pureza innata (fitra) y son sus padres los que lo hacen judío, cristiano, o Maguzi [adoradores del fuego]” ⁽³⁶⁾.



3. De Umar Ibn Abu Salamah, que Al-láh esté complacido con él, dijo:

“Cuando era un muchacho al cuidado del Mensajero de Al-láh, mi mano solía pasearse por todo el plato (de comida). El Mensajero de Al-láh me dijo: ‘Oh, muchacho, di Bismillah (comienzo en el nombre de Al-láh), come con tu mano derecha, y come de lo que tienes directamente frente a ti” ⁽³⁷⁾



4. De Abdullah Ibn Abbás dijo: Un día estaba montado detrás del Mensajero de Al-láh y me dijo:

“¡Oh, jovencito! Te enseñaré unas palabras: Protege a Al-láh y Él te protegerá. Protege a Al-láh y siempre Lo encontrarás a tu lado. Si pides algo, pídeselo a Al-láh, y si necesitas ayuda, acude a Él. Y sé que aunque toda la nación se reuniera para beneficiarte en algo, no podrían hacerlo si Al-láh no lo decreta para ti; y si se reunieran para perjudicarte en algo, tampoco podrían hacerlo si Al-láh no lo decreta para ti” ⁽³⁸⁾.

5. De Al-Hsan Ibn Ali, que Al-láh esté complacido con ambos, dijo:

El Mensajero de Al-láh, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, me enseñó ciertas palabras para decirlas en el Qunut [postura para hacer suplicas] de la oración del Witr [impar]: “Oh Señor guíame con aquellos que has guiado, absuélveme junto con los que Has perdonado, y bendice lo que me has concedido, protégeme del mal que has decretado, porque ciertamente Tú decretas y nadie decreta para Ti, por cierto nunca será humillado a

quien le muestras fidelidad, glorificado sean nuestro Señor” ⁽³⁹⁾.

6. De Anas Ibn Malik, que Al-láh esté complacido con él, dijo:

“Me dijo el Mensajero de Al-láh, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él: “¡Oh, hijito! Si vas a entrar donde está tu familia [su casa] salúdalos, pues esto es una bendición para ti y para la gente de tu familia”” ⁽⁴⁰⁾.

7. De Jundub Al-Bayli, que Al-láh esté complacido con él, dijo:

“Estuvimos con el Mensajero de Al-láh, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, y nosotros éramos muchachos fuertes, así que aprendimos la fe antes de aprender el Corán y luego aprendimos el Corán el cual aumentó nuestra fe” ⁽⁴¹⁾.

8. Um Salim Ar-Rumaisa, la madre de Anas ibn Malik, que Al-láh esté complacido con ambos, cuando abrazó el islam, su hijo Anas era pequeño, estaba lactando aún, sin embargo, le enseñaba: di: Ash hadu anla ilaha ila Al-láh [doy testimonio que no hay dios digno de adoración excepto Al-láh], di: ash hadu Anna Muhámmad rasulollah [y doy testimonio que Muhámmad es el mensajero de Al-láh], y lo hizo ⁽⁴²⁾.

9. De Ibrahim At-Taimi dijo:

“la gente de su época recomendaba enseñarle al niño una vez que comience hablar repetir siete veces la expresión: La ilaha ila Al-láh, y con esto estas serán sus primeras palabras” ⁽⁴³⁾.



La formación espiritual del niño





Uno

Uno de los temas más importantes de la formación en cuanto al contenido es la educación espiritual para el niño, porque se basa en establecer y formar los buenos hábitos, establecer la creencia correcta en el corazón del niño, y conducir a los buenos modales y ayudar a practicarlos en las diferentes situaciones y circunstancias ⁽⁴⁶⁾.

Em esta edad el niño construye su visión del mundo, y a través de dicha visión construye su comportamiento, moral y conducta, y de acuerdo con sus acciones diarias, sentirá la felicidad en esta vida mundanal y logrará el éxito y la salvación en la vida del Más Allá. Y dado que esta es la tarea de los padres el Corán ha hecho una referencia a ello cuando dijo:

“Al-láh les encomienda [el cuidado] de sus hijos” [Las mujeres:11].

Además, el profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, ha hablado de ello claramente cuando dijo:

“Todo ser humano, nace en un estado de pureza innata (fitra) y son sus padres los que lo hacen judío, cristiano, o Mago” ⁽⁴⁷⁾

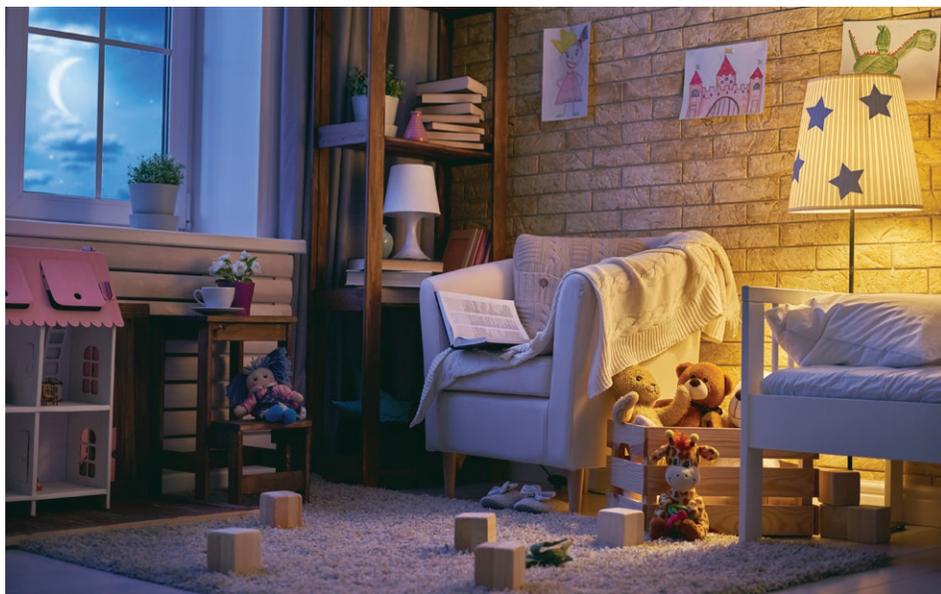
Esta narración indica algunos asuntos, entre ellos:

1. La fe es instinto en el hombre, y quien lo modifica o lo cambia solo lo hace debido a alguna calamidad o problema.
2. El hadiz [narración] mostró la responsabilidad de los padres y su gran papel en la educación.
3. Mencionó el efecto y la influencia del medio ambiente en la educación ⁽⁴⁸⁾.

Parte de la gracia de Al-láh, glorificado sea, para con el hombre es el hecho de haber abierto su pecho y corazón a la fe y guía en la primera etapa de su vida sin la necesidad de un argumento o prueba ⁽⁴⁹⁾, y en consecuencia, es un deber que los padres deben proteger este estado de pureza innata de la mejor manera, y tienen que hacer crecer y desarrollar este instinto y educar a sus hijos sobre la religión correcta basada en los textos del Corán y la Sunnah [la tradición del profeta Muhámmad], y no deben contar con una educación ambiental que se derive de los conceptos del entorno, pues imitar a los demás no protege de la desviación en la era del auge y la globalización islámicamente hablando, ni protege de la fusión de la identidad o la debilidad de la personalidad.

El corazón del niño puro es una joya libre de toda inscripción e imagen, y está sujeto a todo tipo de inscripción, si le enseña y acostumbra hacer los actos de bondad, crecerá haciéndolo y obtendrá la felicidad en este mundo y en el Más Allá, y tanto sus padres como sus educadores compartirán con él sus recompensas y si le hacen acostumbrar hacer el mal, y descuidar de él y lo tratan como si fuera un animal sin prestarle atención y cuidado, se pierde y se vuelve un malvado y travieso y recibirá el castigo todo aquel que está a su cargo ⁽⁵⁰⁾; porque la mejor manera para la formación es durante la infancia, pero si el niño fue dejado y descuidado será complicado hacerlo regresar al camino recto ⁽⁵¹⁾.

Un niño criado en una familia religiosa y comprometida con las enseñanzas islámicas correctas imita a sus padres en todo y crea sus propios conceptos a través de la perspectiva de sus padres, así que el niño presentará una actitud negativa si los padres presentan los conceptos islámicos de manera estricta y si es creado dentro de una familia no practicante, donde los padres no están comprometidos con las enseñanzas islámicas, le será difícil apegarse a la religión en un futuro, porque en su edad temprana no vio un efecto de la religión, por lo que no tendrá ninguna tendencia religiosa ⁽⁵²⁾.



El Crecimiento religioso de los niños:



Para un niño la religión se inicia con una sola idea, la existencia de Al-láh [Dios], y luego aparecerá junto a esta idea otras como la idea de la creación, la vida del Más Allá, los ángeles y los demonios, y los aspectos del crecimiento religioso en la infancia se caracterizan por cuatro cualidades:

- A El realismo:** El niño le da a sus conceptos religiosos una realidad tangible y, a medida que crece, despoja el realismo de manera gradual, se da cuenta de la verdad y la pone en su perspectiva correcta y esto pasa ya en la etapa de la adolescencia.
- B El formalismo (imitación):** Los pequeños imitan a los adultos en su forma de adoración y súplicas sin darse cuenta de su significado o sentir su eminencia espiritual, y vale la pena que el educador aproveche la tendencia de los pequeños en esta etapa para enseñarles y acostumbrarlos a llevar a cabo los pilares del Islam y sus modales, y los pilares de la fe y sus frutos.

- C La utilidad:** El niño se da cuenta de la felicidad de sus padres, su maestro y los que lo rodean cuando realiza algunos actos de adoración, por lo que lo hace para obtener su amor y lo toma como una forma de lograr algunos beneficios o evitar un perjuicio que se le inflija.
- D La lealtad:** El niño muestra lealtad emocional a la religión que pertenece debido a su innata necesidad instintiva de pertenencia y lealtad, y los aspectos más elevados de afiliación es la lealtad a Al-láh ⁽⁵³⁾.

De lo mencionado anteriormente, nos damos cuenta de la importancia de centrarse en la formación espiritual, y que los padres y los educadores deben esforzarse por facilitar a los pequeños el acceso y el entendimiento de la fe, especialmente en este tiempo donde abundan las tentaciones, las preocupaciones y las distracciones las cuales se diversifican sus métodos.

Y entre los asuntos más importantes en los cuales los padres deben trabajar están los siguientes:

Primero: Fortalecer la Fitra [el estado de pureza innato] en el corazón del niño, por medio de enseñarle la palabra del monoteísmo.

Segundo: Fortalecer la fe del niño enseñándole los seis pilares de la creencia, que van a consolidar en él el amor de Al-láh, de Su Mensajero, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él y el deseo de aprender el Corán ⁽⁵⁴⁾.

La presencia del instinto religioso innato en las almas ayuda a los padres en su misión formativa, ya que la Fitra [estado de pureza innato] hace referencia a la tendencia natural hacia la religiosidad, y este instinto es como los otros instintos que son resistentes no aceptan el cambio y la modificación sino la orientación y el desarrollo. Es posible orientar y utilizar este instinto en diferentes direcciones distintos del destino para el que fue creado, sin embargo, el Islam llama y ordena orientar al instinto de la Fitra directamente al propósito para el que se creó ⁽⁵⁵⁾.

Una de las cosas más importantes sobre las cuales debe crecer un niño musulmán son los seis pilares de la fe, el más importante de ellos es la creencia en Al-láh. Creer y amar a Al-láh es lo que genera los frutos espirituales y mundanales después de haber entendido el resto de los pilares de la Creencia Islámica. Al-láh, exaltado sea, ha dispuesto que amarlo a

Él es una de las condiciones de la creencia en Al-láh y la obediencia a Él, es decir que amarlo está relacionado con Su obediencia y la enemistad con Sus enemigos, y dicho amor hacia Al-láh debe ser por encima de todo ser querido en el mundo.

Al-láh dijo al respecto:

“Diles [¡oh, Muhámmad!]: “Si sus padres, hijos, hermanos, cónyuges y familiares, los bienes materiales que hayan adquirido, los negocios que teman perder, y las propiedades que posean y les agraden, son más amados para ustedes que Al-láh, Su Mensajero y la lucha por Su causa, esperen que les sobrevenga el castigo de Al-láh [que pronto llegará]. Al-láh no guía a los corruptos” [El Arrepentimiento: 24].

Al-láh hizo que la primera característica de los siervos que estará complacido de ellos es el amor que muestras hacia Él. Dijo Al-láh, exaltado sea:

“¡Oh, creyentes! Si apostatan de su religión, Al-láh los suplantarán por otros a quienes amará y ellos Lo amarán, que serán compasivos con los creyentes, severos con los que niegan la verdad, y combatirán por la causa de Al-láh sin temor a los reproches. Esas son las cualidades de quienes Dios ha bendecido. Dios es Vasto, todo lo sabe.”[La mesa servida:54].

Y dejó en claro que el monoteísmo puro no se da a menos que el siervo dirija el amor absoluto a Al-láh, exaltado sea:

“Hay hombres que, fuera de Al-láh, toman a otros que equiparan a Él y los aman como se ama a Al-láh. Pero los creyentes aman a Al-láh con un amor más fuerte... [La Vaca:165].

La adoración para la cual Al-láh, exaltado sea, nos creó es el nivel más alto del amor. El origen del monoteísmo y su espíritu es la sinceridad del amor dirigido solo a Al-láh, es la esencia de los actos de adoración. El siervo de Al-láh no será creyente completo hasta que su amor por Al-láh supere el amor hacia todas las cosas, y por medio de este amor obtendrá felicidad y éxito ⁽⁵⁶⁾.

Este amor hacia basado por la fe es uno de los mejores medios para adecuar el comportamiento de los niños y hacerles firmes en la religión del Islam, la obediencia de Al-láh, exaltado sea y la obediencia de Su Mensajero, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él.

Quien en su corazón fue sembrado el amor hacia Al-láh y hacia Su Mensajero será un ser recto en cuanto a su creencia, adoración y moral, y si llega a extraviarse en algunos temas y asuntos secundarios o si llega a entrar en un estado de negligencia u olvido, el amor que está dentro de él lo devolverá al camino correcto y justo – con el permiso de Al-láh- ⁽⁵⁷⁾ ya que el amor tiene motivos internos, no solo externos.

La visión presentada por la doctrina islámica de la existencia se caracteriza por su acuerdo con el instinto de la Fitra y la naturaleza del hombre, y su consistencia con la mente sana sin presentar contradicciones ⁽⁵⁸⁾.

También se caracteriza por ciertas ventajas que no se encuentran en ninguna otra doctrina, pues al ser un sistema intelectual, doctrinal, moral y legislativo, presenta una explicación integral del principio del universo, su destino y los hechos dentro y más allá del universo, y también presenta una explicación clara del principio de la vida humana y de su fin, y define el propósito para el cual el universo y el ser humano fueron creados, y así responde las preguntas humanas del existencialismo que son frecuentes entre las personas, pues una persona no puede estar satisfecha en esta vida a menos que encuentre respuestas suficientes y satisfactorias a estas preguntas, de lo contrario vivirá en constante confusión y ansiedad, porque no ha encontrado el sentido de esta vida ⁽⁵⁹⁾.



Los frutos de la enseñanza espiritual:



Hay varios frutos que el educador cosecha, por medio de la formación religiosa, y entre dichos frutos se encuentran:

- 1** | **Primero:** La formación de una persona que siempre da la iniciativa y se apresura para hacer las buenas obras, ya que dicha persona con este tipo de formación siempre busca cualquier puerta que lo acerque a la complacencia y la misericordia de Al-láh.
- 2** | **Segundo:** El fortalecimiento de su inspiración interna, pues la fe viva es la que controla el comportamiento humano.
- 3** | **Tercero:** la austeridad en este mundo; es decir que el corazón no está apegado a la vida mundanal, por lo que este mundo no llega a ser su centro interés ni el objetivo de sus tratos.
- 4** | **Cuarto:** Tener el apoyo divino, puesto que Al-láh se ocupa de los asuntos de Su siervo creyente de modo que la persona llega a lograr sus verdaderos objetivos y la felicidad en este mundo y en el Más Allá.
- 5** | **Quinto:** El amor y la confianza en Al-láh: cuanto más se aumenta la fe del creyente, mayor será su confianza en Al-láh, exaltado sea, su deseo y amor hacia Al-láh crecen y podrá apartarse de la creación.
- 6** | **Sexto:** La desaparición de los fenómenos negativos y la disminución de problemas entre los individuos. Pues cuanto más es la fe en los corazones, menos es la influencia de la pasión de los mismos, y la voluntad se hace más fuerte y empuja a la persona a la moralidad y a los buenos modales.
- 7** | **Séptimo:** La influencia positiva en las personas, porque el creyente fuerte busca la rectitud para sí mismo y para las personas que lo rodean.
- 8** | **Octavo:** La sensación de tranquilidad y sosiego, siempre que la confianza espiritual se penetra en el corazón del siervo de Al-láh, se desaparecen los temores que aterrorizan a las personas ⁽⁶⁰⁾.

Ejes de la educación espiritual:



Es deber de los padres enseñar a sus hijos lo que constituye su fe, forma su comportamiento y moral, y fortalece su sentimiento de pertenencia a la nación del profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él. Y entre lo primero que se debe enseñar es lo siguiente:

1. Enseñar los seis pilares de la fe, y la creencia en general en la universalidad de la ley islámica y su idoneidad para el instinto de la Fitra y la naturaleza humana, teniendo en cuenta evitar el adoctrinamiento formal que hace perder el espíritu de la fe, y asegurando que esto sea de una manera práctica que activa los corazones, mueva la mente y refine el comportamiento.
2. Criar a los hijos amando al Profeta, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, y su familia, sus esposas y todos sus compañeros, sin exageración ni negligencia.
3. Criar a los niños maximizando y respetando las enseñanzas de la religión, sus rituales y manifestaciones, y advertirles de su desprecio, negligencia e indiferencia⁽⁶¹⁾.
4. Enseñarles que la fe no será completa sino al realizar las buenas obras, y que la fe aumenta por la realización de los actos de obediencia y disminuye con los actos de desobediencia, así que la verdadera formación espiritual es necesaria para que se dé frutos en cuanto a los modales, el comportamiento y la adoración ⁽⁶²⁾.



5. Establecer la fe en el Día del Juicio en sus almas, y vincular la recompensa en dicho Día con las obras que el siervo de Al-láh realice en este mundo, si alguien fue una persona de excelencia y rectitud será retribuido con el paraíso y si fue una persona desobediente y extraviado será retribuido con el Infierno.
6. Enseñarles a tener consciencia de la presencia de Al-láh, pues Al-láh, exaltado sea, observa a Sus siervos, los ve, los escucha y nada de sus asuntos se oculta de Él.
7. profundizar su sentimiento de que esté en el camino de la verdad, y esto lo hace tomar su religión con orgullo y fuerza ⁽⁶³⁾.



Los Métodos Educativos

Para Sembrar la Fe:

Estos métodos se pueden dividir en dos trayectos, el primer trayecto es antes de la edad de discernimiento ⁽⁶⁴⁾ y el segundo es después de dicha etapa.

Entre los asuntos que ayudan a establecer la fe antes de la edad de discernimiento están:

1. Comentar sobre los significado de ciertos nombres que escucha en su entorno, como Abdullah, Abdul-Rahman y Abdul-Karim, y tratar de aclarar sus significados en términos generales, prestar atención al momento de escuchar la llamada a la oración, enseñarle los recuerdos y súplicas que se hace a diario y decirlas en su debido tiempo ⁽⁶⁵⁾, y recordarle las bendiciones de Al-láh, exaltado sea, que le ha dado, especialmente al momento de comer –debido a que este acto se repite mucho durante el día- y enseñarle a nombrar a Al-láh antes de comer, y darle las gracias al terminar.
2. Hacerle memorizar algunos de los capítulos del Corán, y explicarle que esto es la palabra de Al-láh, exaltado sea, y que lo primero que se le enseñe sea el primer capítulo [Al-Fatiha], el capítulo del monoteísmo puro [Al-Ijlas] y los capítulos 113 y 114, así como algunos de los poemas y canciones que contienen lo que se debe enseñar a un niño, las cuales contienen significados espirituales correctos ⁽⁶⁶⁾.
3. Se toma en cuenta mencionar el nombre de Al-láh en situaciones amorosas y agradables para el niño, y se deba al padre no hacer mención a Al-láh asociándolo con la crueldad y la tortura en presencia del niño, es decir que el padre no debe hablar mucho sobre la ira, el tormento y el fuego de Al-láh.
4. Orientar al niño hacia la belleza en la creación, la fuerza y la cohesión, para sentir la grandeza y el poder del Creador, por lo que el niño comienza a amar a Al-láh, puesto que Al-láh lo ama a él haciendo que todas las criaturas están al servicio de él.

5. Enseñar al niño la etiqueta, la costumbre de ser misericordioso y cooperativo, la etiqueta correcta al momento de hablar y de escuchar, e inculcar los modelos islámicos a través del buen ejemplo, asunto que lo hace vivir en un ambiente que prevalece la virtud, en donde el niño adquiere y aprende la virtud de quienes lo rodean ⁽⁶⁷⁾

q w
h r p m i

A x e
m k s e y y
v A



Y después de la edad del discernimiento, se agregan otros métodos a estos mencionados anteriormente que contienen reflexiones e ideas, entre ellos mencionamos:

1. Enseñarle al niño la magnitud de la grandeza del universo, su precisión y concesión para que así el niño llegue a glorificar a Al-láh, el Creador de todo cuanto existe, dijo Al-láh, exaltado sea:

“Esto es obra de Al-láh, Quien ha hecho todo a la perfección” [Las Hormigas: 88].

2. Hacer recordatorios sobre la sabiduría de Al-láh, exaltado sea, en cuanto a Sus acciones y criaturas, para que el niño ame a Al-láh y lo alabe, como por ejemplo la sabiduría de la creación de la noche y el día, la creación del sol y la luna, y la creación de los sentidos: oído, vista, lengua, etc., Al-láh, exaltado sea, dijo:

“¿Acaso no reflexionan sobre sí mismo? Al-láh ha creado los cielos y la tierra y lo que hay en ellos con un fin justo.” [Los Bizantinos: 8] ⁽⁶⁸⁾.

3. Aprovechar las oportunidades disponibles para orientar al niño a través de los eventos actuales de una manera sabia, que lo hace amar los actos de bien y rechazar los actos del mal. Por ejemplo: si se enferma, hacemos que su corazón confía en Al-láh, le enseñamos las súplicas, el buen pensamiento sobre el decreto de Al-láh y la Ruquia [una recitación de ciertos versos del Corán y ciertas súplicas con el fin de curarse con el permiso de Al-láh], y si le damos la fruta o el dulce que él quiere, le pedimos que agradezca a Al-láh por estas gracias.

Al mismo tiempo los padres deben dejar de enseñarle los conceptos espirituales en las situaciones dolorosas que pase el niño, porque él en dichas situaciones no tiene la capacidad y la plena conciencia de comprensión ⁽⁶⁹⁾.

4. Es obligatoria la parte práctica para que los niños se familiaricen con las costumbres islámicas que buscamos, por lo que el educador debe establecer un modelo y ejemplo correcto a seguir. La conexión entre la religión y los valores y modales a través del comportamiento y la interacción hace que nuestra formación sea honesta y práctica y no solo pura teoría ⁽⁷⁰⁾.

5. Aprovechar las historias orientadas a proporcionar a los niños lo que es deseable y evitar lo demás, y la historia debe ser presentada

de manera efectiva y representativa, al mismo tiempo destaca las tendencias y los valores que contiene la historia, y también a través de las canciones orientadas se puede inculcar ejemplos y modales.

También se puede presentar al niño la biografía del profeta Muhámmad para que lo conozca, ame y obedezca, especialmente presentarle lo que se relaciona con su infancia, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, su trato y amabilidad con los niños, y describir sus características físicas y sus buenos tratos y modales, así como las historias de los compañeros [del profeta, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él], las madres de los creyentes [las esposas del Profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él] y su familia, que Al-láh esté complacido con todos ellos ⁽⁷¹⁾.

6. La moderación en la formación religiosa de los niños, y no cargarlos más de sus posibilidades, así que no se olvide que la diversión y el juego son el mundo básico del niño, por lo que no lo cargamos de una manera que dificulte su desarrollo natural y psicológico, cargándolo, limitándolo y prohibiendo el acceso a ciertas necesidades básicas de la infancia, porque la exageración en esto y la crítica constante, generan negatividad en su comportamiento y un sentimiento de culpa, y esto generalmente ocurre con el hijo primogénito pues algunos padres se esfuerzan por hacer de su primer hijo un modelo completo.



7. Se debe dejar al niño a su temperamento natural sin la interferencia constante de los adultos, siempre que se le prepare ciertas actividades que le permitan explorar por sí mismo de acuerdo con sus habilidades y su conciencia del entorno que lo rodea, y esto ayuda en el desarrollo de su curiosidad y el avance de sus habilidades.
8. Animar al niño influye en él positivamente, y lo insta a hacer todo lo posible para tener el comportamiento deseado, y siempre que el comportamiento del niño sea controlado y dirigido en base al amor y la recompensa, se logra la buena conducta de la mejor manera. También se debe ayudar al niño a aprender sus derechos y sus obligaciones para así saber lo que tiene que hacer y lo que no debe hacer tomando en cuenta de hacerle sentir que es una persona con dignidad, posición y buena disciplina ⁽⁷²⁾.
9. Infundir el respeto y la reverencia en el corazón del niño por el Sagrado Corán de una manera atractiva y fácil, para que sienta su santidad y se apegue a sus órdenes y enseñanzas, así el niño sabrá muchos veredictos acerca del Corán, por ejemplo, llegará a saber que si domina la recitación del Corán obtendrá en recompensa el grado de los justos ángeles.

También se le enseña la etiqueta al momento de recitar el Corán, como pedir refugio en Al-láh del maldito Satanás y nombrar a Al-láh antes de la recitación, mostrar respeto hacia el Corán, prestar mucha atención al escuchar la recitación del Corán- también se la enseña a escuchar la recitación del Corán porque esto aumenta sus habilidades lingüísticas y lo alienta a leer, y se le enseña también algunas interpretaciones de los versos que contienen significados doctrinales de los capítulos que memoriza, tales como:

Al-Fatihah, Al-Ikhlâs, Al-Falaq y An-Nas, y es recomendable enseñarle muchas de las historias del Sagrado Corán presentándolas de una manera simple y comprensible ⁽⁷³⁾.

- 10.** Se puede aprovechar el método de preguntas y respuestas, y asegurarse de que la pregunta contenga la información que queremos comunicar, y la respuesta sea muy breve, de una manera que sea apropiada para su edad y nivel de percepción y entendimiento, y esto tiene un gran impacto para la adquisición de valores y buenos modales, además del cambio positivo en su comportamiento.
- 11.** También se puede aprovechar la educación a través de ciertas actividades de diversión como colorear dibujos variados que contienen significados espirituales, y se puede enseñar al niño a través de competencias y este ámbito es muy amplio y variado, y es preferible que sean competencias dinámicas porque al niño le gusta la interacción y el movimiento ⁽⁷⁴⁾.



- 12.** Explicarle al niño algunos hadices [narraciones proféticas] doctrinales, o partes de ellos, tomando en consideración su nivel de pensamiento y comprensión y hacerle llegar la información de manera simple, agradable y breve para que él pueda captarla ⁽⁷⁵⁾, y se le puede enseñar por medio de la repetición de ciertas frases que desarrollan su fe de manera automática, como:

“Qad-dara allahu wama sha fa’al [Al-láh ha decretado y es libre de lo que hace], tawak-kal ‘ala allah [Confía en Al-láh], Aillah ‘ala kuli shain qadir [Al-láh tiene poder sobre todo]. Con la ayuda de los padres o el educador, el niño puede decorar su salón de clases y su dormitorio con frases con significados espirituales, como: “Soy musulmán”, “Amo a mi Señor”, “Pilares de la fe”, estos son métodos educativos que debido a la frecuente visualización el niño las aprende con facilidad ⁽⁷⁶⁾.

- 13.** Enseñarle al niño que nadie se salva de las pruebas y aflicciones, pues a todas las personas en este mundo Al-láh las pone a pruebas con algunas calamidades y tribulaciones, y enseñarle que Al-láh exaltado sea, decreta las cosas con sabiduría, solo Él es quien beneficia y quien perjudica y Su misericordia es más cercana que Su ira.

Y explicarle que después de cada dificultad y angustia hay alivio y facilidad, ya que esto es una costumbre constante, y hacerle fortalecer su confianza en Al-láh, porque esto es uno de los actos de adoración, y hacerle entender que la elección de Al-láh es mejor que nuestras elecciones para nosotros mismos, y que el hombre solo tiene que ser paciente y cumplir con lo que tiene que hacer islámicamente al momento de pasar por dificultades, estar satisfecho, confiar en la recompensa de Al-láh y por último le enseñamos hacer súplicas ya que son para el siervo de Al-láh como un negocio que jamás conoce la pérdida ⁽⁷⁷⁾.



Los medios formativos:



Entre los métodos y medios formativos más importantes que ayudan a inculcar la fe en el alma del niño están los siguientes:

- 1. El buen ejemplo:** el buen ejemplo es considerado uno de los métodos más importantes y profundos que influyen y causan un gran impacto en el alma del niño, y por esto el profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, ha referido a la importancia del buen ejemplo en algunas narraciones, entre ellas: el hadiz de 'Abdullah ibn 'Amir que dijo:

"Un día me llamó mi madre y el Mensajero de Al-láh estuvo con nosotros, entonces dijo: ¡Oh, Abdullah! Ven para que te de algo, entonces él dijo, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él: "¿Qué querías darle?" Ella dijo: quería darle dátiles, entonces él dijo: "Por cierto si no le vas a dar algo, se te cuenta una mentira" ⁽⁷⁸⁾, y en otro relato está: "quien dice a un niño ven para darte algo y no cumple, se le cuenta una mentira" ⁽⁷⁹⁾.

El buen ejemplo es un método efectivo, y el hadiz resalta la importancia de la veracidad con los niños específicamente ⁽⁸⁰⁾.

- 2. La sincera exhortación:** la exhortación se la puede entregar en más de una forma, ya sea de la manera directa y habitual, por medio de un ejemplo, a través una historia o por medio del diálogo, entre otras maneras, y se debe exhortar al niño de vez en cuando para que no se aburra ⁽⁸¹⁾.



3. La incitación y la intimidación: estos dos términos podemos expresarlos en otras palabras como el método del estímulo - retribución, y este método es considerado uno de los métodos más emocionales, ya que se relaciona directamente con el instinto de la Fitra que Al-láh ha puesto en el ser humano, y dicho instinto es amar y querer obtener las cosas benéficas, y odiar y rechazar lo dañino. Este medio de formación debe ser implementado con mucho cuidado y justicia, no se debe implementarlo excesivamente o abandonarlo por completo.

El niño tiene alma delicada, no debe ser intimidado o atemorizado, porque el alma puede verse afectada negativamente, y aquí prevalecerá el aspecto de la incitación y la recompensa, porque el niño en esta etapa de su vida necesita ser animado y recompensado más que ser intimidado ⁽⁸²⁾.

4. El entrenamiento, la habituación y la práctica: se debe acostumbrarle al niño a buscar la complacencia de Al-láh, exaltado sea, a temerle a Al-láh, a tener modestia de él, y a depender de Él y confiar en Él en todo momento, y hacerle entender que todo asunto está en Sus manos, pues todo esto le da al niño una fuerza y solidez ante cualquier tipo de calamidades y le llena con satisfacción y certeza por la cual su corazón se tranquilice y su alma logre sentir la felicidad.

5. La repetición y la reproducción, ya que son un método que la ciencia y los experimentos modernos han confirmado su utilidad en la educación y en la plantación del conocimiento en el alma del hombre ⁽⁸³⁾.

6. El diálogo y la discusión: dialogar con el niño amplía su conciencia y abre sus horizontes de aprendizaje, pero es necesario respetar al niño y a su opinión, escucharlo y hablarle con calma; para lograr una comunicación exitosa y efectiva con el niño, a través de la cual se puede formar y guiar al niño ⁽⁸⁴⁾.

7. El libro: es importante que haya una biblioteca que se adapte a las necesidades científicas, culturales y espirituales del niño, y es recomendable que tenga una variedad de materiales, entre audios, materiales visuales y digitales, y que esta biblioteca contenga una colección de historias, porque la historia es un método educativo efectivo e importante ⁽⁸⁵⁾, y tenemos en la biografía del profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, y sus

compañeros, que Al-láh esté complacido con ellos, muchas historias significativas ⁽⁸⁶⁾.

8. La tecnología moderna y los medios educativos; son herramientas que contribuyen a la transmisión de las ideas y al aprendizaje de los mismos de una manera fácil, para que el niño comprenda sus significados, y dichas ideas y principios deben ser presentados de manera llamativa y con colores atractivos que atraen la atención del niño y lo hacen en un estado psicológico adecuado para la asimilación y comprensión ⁽⁸⁷⁾.

9. Los motivos naturales: hay múltiples motivos en los niños que se puede aprovechar, entre ellos: el juego, la cooperación, la imitación y asuntos similares. Mediante el juego, el niño puede descubrir el mundo que lo rodea, expresar sus percepciones y el alcance de su conciencia, y esto nos ayuda para aclarar los significados correctos de ciertos temas relacionados con la vida y el universo, e inculcar los valores en el niño de manera simple y apropiada. Si llega a aprovechar la técnica de la observación de las situaciones y eventos para la dirección y la guía del niño ⁽⁸⁸⁾, dejará un fuerte impacto en el mismo.

10. La súplica, porque la súplica es una evidencia y demostración de la impotencia, la necesidad del siervo de su Señor, y por medio de la súplica se demuestra la esperanza del siervo en la virtud de su Señor. Al-láh instó a sus siervos a pedir y suplicar y les prometió contestar sus plegarias. Dijo Al-láh, exaltado sea:

“Su Señor dice: “Invóquenme, que responderé [sus súplicas]”” [El Perdonador: 60].

Y la súplica es uno de los mejores medios para que el educador alcance su meta educativa, y es un método utilizado por los mejores educadores, los cuales son los profetas de Al-láh, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con ellos, para la firmeza en la fe y el monoteísmo, dijo Al-láh, exaltado sea:

“Y [recuerda, ¡oh, Muhámmad!] cuando Abraham dijo: “¡Oh, Señor mío! Haz que esta ciudad [Meca] que sea un lugar seguro y protégeme junto a mi descendencia de caer en la adoración de los ídolos”” [Abraham: 35].

Hacer súplicas por el niño es uno de los aspectos de excelencia en el proceso de la formación de los niños ⁽⁸⁹⁾.

- 11. La actuación y la imitación:** El niño por naturaleza le gusta la imitación, por lo que es recomendable darle la oportunidad por ejemplo de desempeñar el papel del imam de la mezquita para que rece y lea, o el rol del Jatib [el que dicte los sermones] para que hable, o el rol del maestro para que explique y enseñe, entre otros roles. Esto le ayuda a comprender muchas cosas significativas y tener respeto hacia estos roles.



Las características del educador:



1. La misericordia y la flexibilidad.

La educación no da buenos frutos a menos que se combine con la bondad, misericordia y la flexibilidad durante el proceso educativo, ya que estas cualidades ayudan a ganar los corazones.

Al-Aqra' ibn Habis observó al profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, besando sus nietos, Al-Hasan y Al-Husain y al ver esto dijo: Tengo diez hijos y no he besado a ninguno de ellos. Entonces el profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, dijo: "Al-láh no mostrará misericordia a quien no es misericordioso con la gente." ⁽⁹⁰⁾.

Y en otro relato, el profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, dijo:

"El Misericordioso mostrará misericordia con los misericordiosos, sean misericordiosos con lo que está en la tierra, y Él que está en el Cielo será Misericordioso con ustedes." ⁽⁹¹⁾.

2. El autocontrol y el perdón.

Nuestro amado profeta alcanzó la cúspide de este buen modal, ejemplo de ello: La narración de Anas ibn Malik, dijo:

"Estaba caminando junto con el Mensajero de Al-láh, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, y él estaba vestido una túnica gruesa hecha en Nagra y se le acercó un beduino y lo cogió severamente por su túnica, y alcancé ver que el vestido ha dejado marcas en el cuello del Mensajero de Al-láh, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, debido a la fuerte manera en la que de este beduino le sujetó y luego dijo: ¡Oh, Muhámmad! Ordéneles que me den del dinero de Al-láh que tú tienes, el profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, lo miró y sonrió y luego ordenó que le den ⁽⁹²⁾.

Y entre las cualidades relacionada con el autocontrol está el perdón. Dijo Al-láh, exalto sea:



"¡Oh, Muhámmad! Ante todo, elige perdonar, ordena el bien y apártate de quienes se comportan contigo en forma ignorante." [Los Lugares Elevados: 199].

Y para que se alcance el grado de autocontrol, el mensajero de Al-láh, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, instó a no enojarse, más bien lo prohibió. En una de las narraciones auténticas, el profeta, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, dijo cuando un hombre se le acercó y le dijo:

"Aconséjame", el profeta, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, le contestó: "No te enojas, la repitió muchas veces diciéndole: No te enojas." (93).

3. La paciencia

El educador debe ser paciente y no ser apresurado al momento de formar y educar a sus hijos, y debe evitar la obsesión en querer ver los resultados y los objetivos de su formación ya que si lo hace llegará a un punto de desesperación, sentir el fracaso, pues se dice que el educador sin paciencia es como el viajero sin provisión.

4. La justicia

La justicia es una cualidad importante durante el proceso formativo porque en caso de hacer preferencia entre un individuo y otro sin una razón clara y justa, la interacción entre los niños en formación se

disminuye y se pierde la armonía entre ellos. La injusticia es una cualidad que distorsiona y deja defecto cualquier asunto.

5. La confianza

El formador debe ser honesto y confiable en sus tratos con los niños durante el proceso educativo y formativo, ya que la honestidad y la confianza son dos de los atributos que poseen los Mensajeros que transmitieron el Mensaje de Al-láh, y son un requisito importante para optimizar y perfeccionar el trabajo y así obtener el éxito y lograr los objetivos.

6. La piedad

Porque a la persona que teme a Al-láh, Él le facilita sus asuntos y le ayuda por donde menos espera. La piedad es el acompañante del éxito, rectitud, y la salvación en esta vida y en la Otra.

7. La sinceridad

Porque el trabajo si no está dirigido para complacer a Al-láh, será rechazado y se lo devuelve a la persona que lo ha hecho, y por consiguiente no tendrá ninguna recompensa o beneficio más que la miseria y el cansancio.

8. El conocimiento

Porque el sabio se da cuenta de lo que se necesita para cada circunstancia y situación, a diferencia del ignorante que desperdicia el presente y no calcula bien las consecuencias.



9. La sabiduría

Cuando el educador pone cada cosa en su debida posición, la educación produce sus frutos, por lo que la tarea del educador es infiltrarse en el alma para guiar al niño y criarlo correctamente.

10. Tener fe en la importancia del trabajo educativo

La educación es un don psicológico y espiritual, y la persona que no cree en el proceso educativo no puede ofrecer este tipo de obsequio ⁽⁹⁴⁾.

11. El desarrollo

El educador debe esforzarse por el desarrollo de sus capacidades y habilidades para alcanzar el nivel que le permita desempeñar su función educativa.





Los pilares
de la formación
espiritual⁽⁹⁵⁾



PRIMER

Primer pilar:

La creencia en Al-láh

Segundo Pilar:

La creencia en los ángeles

EL Tercer Pilar:

La Creencia En Los Libros

El Cuarto Pilar:

La Creencia en los Profetas

EL QUINTO PILAR:

LA CREENCIA EN EL DÍA DEL JUICIO

EL SEXTO PILAR:

LA CREENCIA EN EL DECRETO DIVINO

Primer pilar:

La creencia en Al-láh



El instinto de la Fitra, la razón y la ley islámica confirman la existencia de Al-láh [Dios], porque cada criatura por instinto natural guarda la fe en su Creador.

En cuanto a la razón, por ejemplo, nos damos cuenta de que todas las criaturas deben tener un ser supremo que las ha traído a la existencia [es decir no puede venir de la nada, sino que tienen un Creador], y en cuanto a la ley islámica, pues todas las legislaciones divinas afirman la existencia del Creador.

La fe en Al-láh incluye cuatro asuntos doctrinales:

Primero: la creencia en la existencia de Al-láh.

Segundo: La creencia en Su señorío y que Él es el Señor, el Dador, el Creador, el Sustentador y el Gobernante.

Tercero: La creencia en Su divinidad y Su unicidad.

Cuarto: La creencia en Sus nombres y atributos que alcanzan el máximo grado de perfección y belleza.

Se debe enseñar a nuestros hijos estos cuatro aspectos de creencia, para que crezcan conociendo a Al-láh, glorificándolo y amándolo, y este pilar es la base del resto de los pilares.

¿Por qué les enseñamos el amor de Al-láh, exaltado sea?

1. Porque Al-láh, exaltado sea, es el que nos creó de la nada, y nos hizo de la mejor manera, elevó nuestra posición sobre muchas de Sus criaturas, nos otorgó la mejor bendición, la gracia del Islam, nos dio muchas gracias y sustentos sin merecerlos, y además de esto nos promete el Paraíso en recompensa de ciertas obras que hacemos que en realidad son parte de Sus dones y virtudes sobre nosotros. Ciertamente Él es el otorgador de las gracias y bendiciones en principio y fin.

2. Porque el amor genera respeto y consideración en secreto y en público, y tenemos gran necesidad de que nuestros hijos respeten a su Señor y le teman en lugar de que su relación con Él se base solamente en el miedo a Su castigo o solo del infierno, la relación debe ser basada por respeto, consideración, amor y temor para que los actos de adoración sean un placer espiritual, donde lo viven y lo disfrutan y para que este amor los proteja de caer en las faltas y perjuicios.
3. Porque Al-láh, exaltado sea, es el Viviente, Eterno, Permanente, Inmortal, y el que no Lo afectan somnolencia ni sueño, Él está con ellos dondequiera que estén, y es Quien cuida a las personas y las protege más que la protección que reciben por parte de sus padres. Entonces que los niños Lo amen es considerado una necesidad para que entiendan que tienen a su lado un ser supremo y poderoso, Al-láh.



4. Porque si Lo aman a Al-láh, amarán el Corán y guardarán los rezos, y si saben que Al-láh es bello y ama la belleza, harán todo lo que es bello, y si saben que Al-láh ama a los que se arrepienten y a los que se purifican, a los que hacen el bien, a los caritativos, a los pacientes, a los que encomiendan a Él, y a los piadosos; se esforzarán por la adquisición de todas estas cualidades, buscando Su complacencia, Su amor y ganar Su lealtad y protección ⁽⁹⁶⁾. Y si llegan a saber que Al-láh no ama a los traidores, a los incrédulos, a los arrogantes, a los agresores, a los opresores o a los corruptos, se apartarán lo más lejos posible de todos estos atributos buscando así también la complacencia de Al-láh y Su amor.
5. Porque el amor de Al-láh significa sentir Su existencia con nosotros, lo que resulta en un sentimiento de consuelo, tranquilidad, firmeza, abandono de ansiedad o tristeza, y luego la seguridad del alma y el cuerpo de las enfermedades psicológicas y físicas, y además de ello la seguridad de no incurrir en actos pecaminosos y desobediencias ⁽⁹⁷⁾.

¿Cómo enseñamos a nuestros hijos amar a Al-láh, exaltado sea?

1. La única entrada para inculcar los asuntos espirituales en los niños es por medio de lo sensorial, es decir: dependernos de los sentidos para fortalecer la fe del niño en su Creador, aprovechando fenómenos de la naturaleza a su alrededor, como: el sol, la lluvia, el viento, y a través de ello le enseñamos al niño que hay un Creador que maneja todo esto, y le instamos a preguntar al respecto ⁽⁹⁸⁾.

Y nos esforzamos por poner una perspectiva espiritual en los ojos de los niños para que puedan ver la evidencia de la existencia de Al-láh en todo lo que analizan y estudian en los horizontes científicos ⁽⁹⁹⁾, por lo que nos esforzamos por resaltar la capacidad milagrosa de Al-láh y su maravillosa creatividad, y desde esa guía divina para ver el principio de la creación humana, pues Al-láh exaltado sea, dice:

“Que medite el hombre de qué fue creado” [El Astro Nocturno: 5].

Y dice en otro versículo:

“También [hay signos] en ustedes mismos. ¿Es que no ven?” [Los Vientos: 21].

También la reflexión sobre los alimentos del hombre y la manera en la que Al-láh, exaltado sea, los ha creado y evidenciado sus etapas. Al-láh, exaltado sea, dice:

“El ser humano debe reflexionar sobre su alimento” [el Ceño: 24].

Además, mostrar la majestuosidad de Al-láh, exaltado sea, por medio de la reflexión en las creaturas que demuestran Su grandiosidad, Al-láh, exaltado sea, dice:

“¿Acaso no reflexionan [los que niegan la verdad] en la maravillosa creación del camello? En el cielo, cómo ha sido elevado. En las montañas, cómo han sido afirmadas. Y en la Tierra, cómo ha sido extendida.” [Al-Ghashia: 17- 20].

Estos grandes significados y la magnificencia de la creación y la grandeza del Creador y Su creatividad se los explica a los niños de manera comprensible y apropiada a las diferentes edades, usando medios demostrativos, elocuentes y variados, y a través de medios tecnológicos modernos ⁽¹⁰⁰⁾, y el niño por su naturaleza amará al que ha creado todas estas grandes cosas que han sido dispuestas a su servicio.



2. Enseñar al niño los hermosos nombres de Al-láh, exaltado sea, y Sus atributos que indican Su perfección y belleza, porque Al-láh, exaltado sea, es el Más Misericordioso, el Más Compasivo, cuya misericordia ha cubierto todas las cosas. Él es Remisorio, el que remite las faltas y El Absolvedor, quien perdona y cubre el pecado de uno, El Generoso, quien da sin motivo o pedido, El que otorga la guía, direcciona y guía a Sus siervos a todo lo que los beneficia, y Él es el Afectuoso, quien ama y es amado. Este tipo de conocimiento asegura inevitablemente el amor de Al-láh ⁽¹⁰¹⁾.
3. Debemos abstenernos de decir: si no escuchas mis palabras y obedeces, Al-láh te castigará, porque hay una diferencia entre enseñarle a un niño que Al-láh castiga a alguien que Lo desobedece y vincular el castigo de Al-láh con la obediencia o desobediencia de una persona y seguir amenazando al niño con ello. Esta forma de actuar es lo que evita que tu hijo piense profundamente en el poder y la grandeza de Al-láh.

No se debe criar a un niño amenazándolo por el castigo de Al-láh, sino que debemos enseñarle a amar, glorificar y respetar a Al-láh ⁽¹⁰²⁾, por lo que no atribuimos a Al-láh todo lo que afecta la visión del niño sobre Él, exaltado sea.

4. Cuando el niño observa a los padres realizar las oraciones y las demás obligaciones, o cuando los observa evitando cierto tipo de las prohibiciones, a menudo el niño pregunta por la razón de ello, por lo que la respuesta de los padres debe incluir la mención del amor y la obediencia de Al-láh, exaltado sea. Y esta forma de educación es llamada formación por medio del buen ejemplo ya que el niño sigue los pasos de sus padres.

Entre las cosas que infunden el amor de Al-láh en los corazones de los niños, se encuentra los discursos sobre el paraíso y sobre lo que Al-láh ha preparado de los placeres eternos para Sus siervos piadosos que temen la dicha de los residentes.

5. Si el niño alcanza una edad en la que comprende el significado de las obligaciones, entonces se debe enseñarle la obligatoriedad de este tipo de amor, porque Al-láh, exaltado sea, es quien nos creó y nos hizo de la mejor forma, nos sustenta, nos prefirió sobre muchas de sus otras criaturas, y nos bendijo con la gracia del Islam ⁽¹⁰³⁾, y le enseñamos al niño que todas las bendiciones a su alrededor provienen de Al-láh, y le enseñamos la forma de agradecerle a Al-láh y pedir más de Sus virtudes. Este tipo de observación y reflexión sobre las bendiciones estimula el amor hacia Al-láh ⁽¹⁰⁴⁾.
6. Enseñarle los medios que le ayuden para atraer el amor de Al-láh y el amor de Su Mensajero, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, ya sean dichos, hechos o circunstancias. ⁽¹⁰⁵⁾.



Segundo Pilar: La creencia en los ángeles



La creencia en los ángeles incluye: creer en su existencia y en sus nombres que conocemos, amarlos y creer en lo que se ha registrado auténticamente acerca de ellos. Entre los significados educativos más importantes que deben inculcarse en los niños en cuanto a la creencia en los ángeles son los siguientes:

1. Enseñarles que los ángeles son criaturas creadas de luz.

De Aisha, Al-láh esté complacido con ella, dijo: El Mensajero de Al-láh, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, dijo:

“Los ángeles han sido creados de luz, y los genios han sido creados de fuego puro, y creó a Adán de lo que les fue descrito” (106), y es suficiente mencionar la descripción general sin entrar en los detalles y la naturaleza de esta creación.

2. Enseñarle al niño los nombres de aquellos cuyos nombres son conocidos, como el Ángel Gabriel, que es el apoderado y el líder de los ángeles, y es el ángel que se encargó de descender el Corán. Entre los ángeles que conocemos se encuentra Michael, a quien se le confía la lluvia, Israfil, a quien se le confía el soplo, y entre ellos existen los que cargan el Trono, los escribas, los guardianes, entre otros.
3. Explicarle que la cantidad de los ángeles es inmensa y que nadie conoce su cantidad excepto Al-láh, exaltado sea. Los ángeles son creación impuestas a obedecer y ejecutar las órdenes [es decir no tienen libre albedrío], y cada uno de ellos se le confía una tarea que siempre la lleva a cabo y la cumple.
4. Los ángeles son seres infalibles; adoran a Al-láh constantemente, no se cansan, ni se aburren ni rechazan las órdenes. Los ángeles aman a los creyentes, los apoyan, suplican por ellos y los protegen, y asisten a las reuniones de dhikr [las reuniones donde se menciona a Al-láh y Sus enseñanzas].
5. Hacer que el niño ame a los ángeles, a través de su conciencia de la naturaleza virtuosa de los ángeles, su preocupación y cuidado para

con los creyentes, y esto crea un espíritu de lealtad y amor hacia estas benditas y buenas criaturas, pues ellos suplican e invocan a Al-láh por el bien de los creyentes, transmiten las buenas noticias a los creyentes que han permanecido firmes en el camino recto y que han obrado correctamente, a estas personas las albrician por los placeres del paraíso, oran por los creyentes, los apoyan y los consuelan ⁽¹⁰⁷⁾. Los ángeles son protectores de las acciones de los creyentes, Al-láh los manda para que protejan a la gente, Al-láh dice:

“El [ser humano] tiene [ángeles] guardianes por delante y por detrás, que lo protegen por orden de Al-láh.” [El Trueno: 11].

6. Creer en ellos implica mostrar respeto y consideración hacia ellos, porque son servidores honorables, no desobedecen los mandatos de Al-láh, y hacen lo que se les ordena, y se debe evitar describirles y otorgarles cualidades que no son apropiados para ellos.
7. Instarles a los niños a cuidar su higiene personal, ya que a los ángeles les molesta lo que les molesta a los hijos de Adán. Narró Yabir ibn Abdullah, que el profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, dijo:

“Quien comió ajo o cebolla, que se aisle de nosotros y no se acerque a nuestra mezquita porque a los ángeles les molesta lo que les molesta a los hijos de Adán.” ⁽¹⁰⁸⁾.

8. La existencia de múltiples razones y sabidurías detrás de la presencia de los ángeles y la creencia en ellos, entre ellas: Darse cuenta de la amplitud del conocimiento de Al-láh, exaltado sea, la grandeza de su majestad y poder y la creatividad de su sabiduría, y también: para que el musulmán se sienta seguro al saber que tiene ángeles que lo protegen y lo apoyan por orden de Al-láh. ⁽¹⁰⁹⁾.
9. Que la relación de los ángeles con nosotros en cuanto a la formación, creación y consciencia, revela al hombre su importancia y valor, y niega la idea de que el hombre es un ser deshonorado e insignificante, y por lo tanto se aprecia a sí mismo, y se esfuerza por lograr el gran rol que debe cumplir ⁽¹¹⁰⁾.

EL Tercer Pilar:

La Creencia En Los Libros

La creencia en los Libros incluye lo siguiente:

1. Creer en la existencia de unos libros revelados por Al-láh, que representan parte de la gran misericordia de Al-láh para con Sus siervos, pues envió a cada pueblo un libro de guía que contiene leyes y enseñanzas que se ajustan a la situación de cada pueblo. Así que se le explica al niño que la revelación de los Libros Sagrados es una gran bendición, porque nos permitió conocer a Al-láh, la vida del Más Allá y nos ayudó a reconocer el bien del mal.
2. Dar fe en aquellos libros que conocemos sus nombres como: los Registros de Abraham, la Torá; revelada al profeta Moisés, la paz sea con él, los Salmos; revelados al profeta David, la paz sea con él, el Evangelio; revelado al profeta Jesús, la paz y sea con él y el Corán; revelado al profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él.
3. Que estos libros se corroboran entre si y no se contradicen. Al-láh, exaltado sea, dijo [sobre el Corán]:
“Que corrobora los Libros revelados anteriormente.” [La Mesa Servida: 48].
4. Creer en lo auténtico de sus enseñanzas, y enseñarle al niño que los anteriores libros celestiales estaban sujetos a la tergiversación, alteración y el cambio, porque eran libros temporales, dirigidos para las personas de su tiempo, y Al-láh no se comprometió a preservarlos como es el caso del Corán.
5. Creer que el Corán es el último Libro Sagrado que abroga todos los Libros Sagrados que lo precedieron, y la ejecución de sus enseñanzas es una obligación hasta el Día del Juicio. Por lo tanto, se debe cumplir sus mandatos, evitar sus prohibiciones, declarar prohibido lo que el Corán confirma su prohibición, declarar permitido a lo que el Corán confirma su permisión, seguir sus enseñanzas expresadas de manera explícita, entregarse a lo expresado de manera implícita y no sobrepasar sus límites y principios ⁽¹¹¹⁾.

Entre los asuntos importantes que se incluyen bajo el título de la creencia en los Libros está el tema de enseñarle al niño a memorizar el Sagrado Corán desde una edad temprana.

La memorización del Sagrado Corán es considerada una de las actividades más importantes para desarrollar la inteligencia entre los niños, especialmente si se da de la manera correcta, cuando el educador hace que el niño viva el ambiente y los significados de los versículos, ya que el Sagrado Corán nos llama a meditar y reflexionar acerca de la creación de los cielos y la tierra, la creación del hombre, todo lo que nos rodea, para que nuestra fe aumente y se combine el conocimiento con la práctica, así que la memorización del Sagrado Corán y la conciencia de sus significados y conocimientos llevan a la persona a una etapa avanzada de inteligencia ⁽¹¹²⁾.

También hace que el niño adquiera la elocuencia y la retórica, por medio de enderezar la lengua al recitar el Corán y cumplir las reglas de su recitación, además hacer crecer las emociones espirituales como la piedad, la concentración, el anhelo, la delicadez del corazón y las emociones, entre otras.

Por medio de la recitación del Sagrado Corán el niño se acostumbra a implementar sus enseñanzas y sus etiquetas y modales en todos los aspectos de su vida diaria, además ayuda al niño a ser criado en la vida recta y una moral virtuosa, y entre los beneficios también está la recompensa y la gran virtud que Al-láh, exaltado sea, le otorga debido a su permanencia en los círculos de estudio y memorización ⁽¹¹³⁾.



¿Qué hacer para que el niño **desea memorizar el Corán?**

1. Le mostramos las virtudes del Corán; las virtudes de memorizarlo, recitarlo, enseñarlo y cumplir sus enseñanzas, dijo el profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él:

“Lean el Corán, pues ciertamente vendrá en el Día de la Resurrección a interceder por su gente” ⁽¹¹⁴⁾.

Y dijo en otra narración:

“En el Día del Juicio, se le dirá al recitador del Corán: Lee [el Corán] y ocupa los grados más altos. Recita (el Corán) como lo solías recitar en el mundo, porque tu posición estará al final del último versículo coránico que leas.” ⁽¹¹⁵⁾.

Y dijo también:

“El ejemplo del creyente que recita el Corán y obra según él es como la toronja, su sabor es bueno y su aroma es agradable. El creyente que no recita el Corán y obra según él es como el dátíl, su sabor es bueno, pero no tiene aroma. El hipócrita que recita el Corán es como el arrayán, su aroma es agradable y su sabor es amargo. El hipócrita que no recita el Corán es como la handhala [Coloquintida], su sabor es amargo y desagradable y su aroma es fétido.” ⁽¹¹⁶⁾.

Y su dicho:

“El mejor de ustedes es el que aprende el Corán y luego lo enseña.” ⁽¹¹⁷⁾.

Y mencionarle algunos ejemplos de los antecesores piadosos acerca de su trato con el Corán, pues esto es uno de los medios más efectivos para incentivarlos ⁽¹¹⁸⁾.

2. Registrar al niño en las escuelas coránicas, o en las sesiones de memorización del Corán en la mezquita, o buscarle un maestro privado que le enseñe el Corán, además proporcionarle algunos incentivos y premios, y crear un ambiente de competencia entre los niños o los estudiantes ⁽¹¹⁹⁾.
3. Al principio es necesario simplificar la cuestión de memorizar el Corán para el niño, para que la memorización del Corán se vuelva algo agradable para él. Se comienza con la memorización de Juz 'Am [la última parte del Corán], ya que los capítulos son muy cortos



y esto facilita su memorización y su firmeza en ella ⁽¹²⁰⁾.

Además, los capítulos de esta parte incluyen a los pilares de la fe, así que se va corrigiendo las doctrinas y refinando el comportamiento, y estos capítulos representan una protección sanitaria para el niño, debido a que el Corán es una forma de recuerdo y Ruquia [protección de la maldad] y además de ello adquiere la elocuencia y aumenta de su retórica.



4. Mientras que el niño recita y memoriza el Corán se esfuerza en darle una explicación breve de los versículos del Corán, de modo que los significados de los versos abran el corazón y la mente del niño, y que nadie piense que el niño no merece que se lo expliquen, pues ciertamente el niño tiene una energía maravillosa para la memorización y comprensión ⁽¹²¹⁾.

5. Enseñarle que el Corán es una cura, misericordia y bendición. Dice Al-láh, exaltado sea:

“Revelé el Corán que es cura para los corazones y misericordia para los creyentes.” [el Viaje Nocturno].

Y quien lo memoriza o memoriza parte del mismo, le será fácil hacerse la Ruquia cuando se enferma y hacerle la Ruquia a quien se enferma de las personas que le rodean.

El Cuarto Pilar:

La Creencia en los Profetas

La creencia en los Mensajero de Al-láh incluye creer en su sinceridad y la veracidad de lo auténtico que se informó de ellos, creer en sus nombres que conocemos y que Al-láh los elogió sobre el resto de sus pueblos debido a sus destacados modales y razonamientos, para que transmitan Su Mensaje. Al-láh dice:

“Todos los Mensajeros que he enviado hablaban el lenguaje de sus pueblos para así transmitirles el Mensaje claramente.”
[Abraham: 4].



Si el mensajero fuera un rey la gente no llegaría a entender de él. En cuanto a los Mensajeros no debemos hacer diferencia entre ellos, es decir no creemos en algunos de ellos y rechazamos a otros, sino que creemos en todos ellos, pues todos son veraces y sinceros en sus misiones, son muy obedientes para con sus naciones [les han transmitido el mensaje de Al-láh para que se salven], son infalibles en cuanto a la transmisión del Mensaje de Al-láh, y que todos debemos cumplir las enseñanzas de la legislación revelada al último de ellos que representa el sello de la profecía, el profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él ⁽¹²²⁾.

Entre los significados educativos que debemos sembrar en los niños en cuanto a la creencia en los Mensajeros, está lo siguiente:

1. El reconocimiento de que Al-láh, exaltado sea, envió en cada nación un mensajero de ellos, los invita a adorar únicamente a Al-láh y a rechazar todo aquello que es adorado fuera de Él, y que todos los mensajeros de Al-láh son veraces, justos, responsables, guiados, confiables y leales.

2. Explicarles que la misión de todos ellos, desde el primero y hasta el último, gira alrededor de la base y la esencia de los actos de adoración que es el monoteísmo, es decir dirigir todo tipo de adoración únicamente a Al-láh, ya sean dichos, actos o creencias y negar todo lo que es adorado fuera de Él.



3. Explicarles los objetivos y la sabiduría Divina por la cual los envió a Su creación, entre estos objetivos están: Adorar únicamente a Al-láh y declarar el monoteísmo, guiar a las personas y direccionarlas hacia el camino recto, enseñar a las personas los asuntos de su religión y de su vida mundanal, sacarlas de la oscuridad a la luz, liderar a la nación y guiarla por medio de las enseñanzas de Al-láh, y el seguimiento de la tradición, ejemplo y pasos de Sus mensajeros.

4. Reconocer la misericordia y el cuidado de Al-láh, exaltado sea, para con Sus siervos, ya que Él ha enviado a los Mensajeros para guiar a la gente al camino recto de Al-láh, hacerles recordar que deben agradecer a Al-láh por esta gran bendición y amar a los Profetas y Mensajeros por haber transmitido el Mensaje de Al-láh, y aconsejar a Sus siervos, puesto que la mente del hombre a pesar de la capacidad de inteligencia y comprensión que le fueron otorgados, no serán suficientes para que crea una orden general que garantiza los beneficios de la humanidad considerándola una sola nación equilibrada y coherente, donde cada uno recibe sus derechos, es por esto los Mensajeros de Al-láh fueron enviados, y para enseñar a las personas lo que es beneficioso para ellos y les prohíben lo que les perjudica ⁽¹²³⁾.

5. Plantar el amor del Mensajero de Al-láh, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, en los niños para que puedan obedecerlo, seguir su ejemplo y guardarle respeto, y para que no amen a ninguna criatura más que él, y para que apoyen al que lo apoya y enfrenten a quien enfrenta al Mensajero de Al-láh, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él ⁽¹²⁴⁾.

También se debe plantar el amor por el Mensajero de Al-láh, para que cuando sea mencionado le muestren respeto a su nombre y le manden saludos mostrando así respeto y honra a él y a sus virtudes, pues él es de gran misericordia y compasión ⁽¹²⁵⁾. Además enseñarles a respetarlo cuando lo visiten en su mezquita donde está enterrado, que la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él ⁽¹²⁶⁾.

¿Cómo le enseñamos al niño amar al Profeta, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él?

1. Debemos confirmarle que Al-láh, exaltado sea, ama a Su Profeta, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, y que lo ha elegido y preferido sobre todas las personas, y Al-láh ha prescrito obligatorio amarlo, y enseñarle que amar al Profeta, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, es un signo del amor de Al-láh, exaltado sea, por lo que quien ama al Mensajero, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, ha amado a Al-láh con un verdadero amor ⁽¹²⁷⁾.
2. Recordarle que el Profeta, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, fue una misericordia para toda la humanidad, guiándola y transmitiéndole esta religión, y será una misericordia para los creyentes intercediendo por ellos en el Día de la Resurrección.
3. Leerle algunos capítulos de la honorable biografía profética, para que el niño sepa que el Mensajero de Al-láh, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, es el ejemplo a seguir y el ideal para toda la humanidad, y se mencionan algunos de sus milagros, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, su gran moral, su apoyo a los oprimidos, su afecto por los pobres y su cuidado por los huérfanos, y su misericordia por los débiles ⁽¹²⁸⁾.

Al mencionarle todo lo anterior debemos asegurar que nuestro lenguaje usado está adecuado para el nivel de desarrollo del niño, y solo mencionar los asuntos que estén acorde a su nivel de desarrollo mental para que él pueda asimilarlo de la mejor manera, y se debe variar las formas de presentación de los temas para satisfacer las necesidades y requisitos de crecimiento que se adapten a la edad del niño, y tener en cuenta la naturaleza de las diferencias individuales y las condiciones ambientales ⁽¹²⁹⁾.

4. Que el niño vea en sus padres y en los que están a su alrededor el respeto hacia el Profeta, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, y el respeto hacia su Sunnah [tradición] y sus dichos, desde el

afán de seguir su ejemplo y sus pasos, y de pedir paz y bendiciones por él cada vez que es mencionado su nombre.

La conducta de los padres es una de las maneras más influyentes en la educación, por ejemplo, cuando el padre realiza las oraciones voluntarias y dice a sus hijos: esto lo hacía el Mensajero de Al-láh, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, tendrá influencia positiva en los niños.

Ciertamente la educación por medio del buen ejemplo tiene gran impacto en el proceso de la formación correcta y la educación doctrinal sana y tenemos en el mensajero de Al-láh, el buen ejemplo, el cual todos los educadores deben seguir sus pasos y guiarse por su camino e implementar su tradición en la vida cotidiana juntos con sus hijos ⁽¹³⁰⁾.

5. Enseñarle al niño a memorizar algunos hadices [narraciones del Profeta Muhámmad] auténticos que indican la perfección y las virtudes del Islam, los modales del Profeta, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, y los de sus compañeros. Los hadices tienen un gran impacto en la fe y el comportamiento, y en la construcción del alma ⁽¹³¹⁾. Se puede realizar algunas competencias donde los hadices a memorizar son cortos y con significados claros que contienen algunos de los buenos modales importantes en relación a la etapa en la que están y se toma en cuenta las técnicas de incentivos, regalos y recompensas.
6. Mencionarle las historias de los Compañeros [del profeta Muhámmad] en cuanto a su tratamiento, respeto y cuidado para con el Profeta, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, especialmente las historias de los jóvenes y pequeños de ellos, como la historia de Anas que muestra el rigor de seguir el ejemplo del Profeta, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él.

Dijo Anas: "Un costurero invitó al Mensajero de Al-láh, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, a una comida que hizo, entonces Anas dijo: "Así que fui con el Mensajero de Al-láh, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, a esa comida, así que le ofrecieron al Mensajero de Al-láh, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, pan de cebada, caldo que contiene Calabacín y Qadid [un cierto tipo de carne], Anas dijo:

"Vi al Mensajero de Al-láh, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, comiendo el Calabacín con apetito, y este día fue el día en el que comencé a gustar el calabacín". Tuhmamah dijo transmitiendo de Anas:

“Así que al verlo me puse a coleccionar el Calabacín y para ponerlo cerca de él”⁽¹³²⁾. Por lo tanto, el educador debe explicar cómo sus compañeros lo amaban, que Al-láh esté complacido con ellos y como se sacrificaron por él, y contarles otras historias sobre ello⁽¹³³⁾.

7. Enseñarle el efecto adquirido de este amor.

El hadiz narrado por Anas que un hombre le preguntó al Profeta, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, sobre la Hora diciendo:

“¿Cuándo es la Hora? Él contestó: “¿Y qué es lo que has preparado para ello?” Él dijo: Nada más que yo amo a Al-láh y a Su Mensajero. Él dijo: “Estás con la persona que amas””. Anas dijo: Así que no hemos estado contentos por algo que nuestra alegría por su dicho: “Tú estás con la persona que amas” Pues yo amo al profeta, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, Abu Bakr y Omar, y espero estar con ellos por mi amor hacia ellos, a pesar que mis obras no llegan al nivel de las de ellos⁽¹³⁴⁾.

8. Ayudarle al niño en la producción creativa con respecto al amor del Profeta, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, como escribir poesías, cuentos, sermones, artículos, y apoyar diferentes competiciones y concursos sobre el tema del amor del Profeta, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él⁽¹³⁵⁾.



EL QUINTO PILAR: LA CREENCIA EN EL DÍA DEL JUICIO

La creencia en el Último Día [el Día del juicio] consiste en:

Creer en la muerte, la resurrección, la rendición de cuentas, la retribución, As-Sirat [el Camino: Se trata de un puente tendido sobre el Fuego del Infierno sobre el cual deben pasar los creyentes para llegar al Paraíso], la Balanza [Las acciones se pesarán en una balanza de tal manera que todos reciban su recompensa de manera acorde.], el Paraíso y el Infierno.

El niño comienza a darse cuenta de algunos asuntos del Último Día después de la edad de discernimiento [cuando el niño ya puede distinguir el bien del mal], pero antes de eso es mejor tener una conversación breve y general, por lo que le explicamos que hay otra vida después de esta vida mundanal, y que Al-láh ha creado el Paraíso como un hogar para los creyentes, y el Infierno para los incrédulos [no creyentes] ⁽¹³⁶⁾.

Entre los significados educativos más importantes que deben inculcarse en el alma del niño en cuanto a la fe en el Último Día están los siguientes:

1. Que el niño sepa que Al-láh, exaltado sea, los resucitará en el Día de la Resurrección para que reciban su retribución por sus obras que han hecho en este mundo, si lo que han hecho es bueno recibirán su recompensa correspondiente, caso contrario recibirán la retribución que merecen.
2. Que el niño sepa que Al-láh, exaltado sea, ha creado para este Día un Paraíso, morada de dignidad, felicidad y eternidad, que Al-láh, exaltado sea, lo ha preparado para recompensar a Sus siervos creyentes, y ha creado el Infierno y lo preparó para los incrédulos, y esto se explica desde el punto de incentivar al niño a desear los placeres del Paraíso y lo que Al-láh ha preparado en el para los creyentes.
3. Hablarle al niño sobre la muerte y la vida del Más Allá de una manera amable que demuestra la misericordia, el perdón y la bondad de Al-láh para con Sus siervos, de modo que los niños no sean controlados por los malos pensamientos ⁽¹³⁷⁾, y

relacionarlo con el resto de las criaturas que pasan por las mismas etapas a diferencia que el ser humano es destacado sobre el resto de la creación por el intelecto y que todo lo ha creado está a su servicio.

4. Explicarle que Al-láh, exaltado sea, no permite la injusticia y no deja que el opresor pase sin recibir su merecido castigo, ni permite que los oprimidos no tomen sus derechos, ni deja al piadoso sin recompensa. En la vida diaria vemos que los injustos viven practicando las injusticias y mueren siendo injustos, así que debe haber otra vida después de esta que vivimos, en donde cada uno recibe la retribución de sus acciones, la persona que ha hecho el bien recibirá su recompensa y la persona que ha hecho el mal recibirá su castigo, y cada uno recibirá sus derechos ⁽¹³⁸⁾.

EL SEXTO PILAR: LA CREENCIA EN EL DECRETO DIVINO



La creencia en el decreto divino incluye lo siguiente:

Crear en la perfección del conocimiento, escritura, potencia, creación y la voluntad de Al-láh. El niño no puede entender el decreto divino en la etapa temprana de la infancia, y algunos ven que no puede darse cuenta de sus significados hasta después de los nueve años de edad ⁽¹³⁹⁾, pero hay significados educativos que deben inculcarse en los niños en cuanto a la creencia en la predestinación divina, entre ellos están:

1. La base en este tema es la narración del Profeta narrado por Abu Al-'Abbas cuando dijo:

“Un día estaba montado detrás del Profeta, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, y me dijo: “¡Oh, jovencito! Te enseñaré unas palabras: Protege a Al-láh y Él te protegerá. Protege a Al-láh y siempre Lo encontrarás a tu lado. Si precisas algo, pídeselo a Al-láh, y si necesitas ayuda, acude a Él. Y sabe que, aunque toda la nación se reuniera para beneficiarte en algo, no podrían hacerlo si All-ah no lo decreta para ti; y si se reunieran para perjudicarte en algo, tampoco podrían hacerlo si Al-láh no lo decreta para ti. Las plumas han sido elevadas y las hojas se han secado ⁽¹⁴⁰⁾.”

En otro relato está:

“Protege a Al-láh y Él siempre estará a tu lado. acuérdate de Al-láh en tu tiempo de fortuna y se acordará de ti en tu tiempo de dificultad. Y sabe que lo que te ha fallado no podía haberte tocado. Y lo que te ha tocado no podía haberte fallado. Y sabe que la victoria viene con la paciencia, el alivio viene con la angustia y después de cada dificultad surge la facilidad.” ⁽¹⁴¹⁾.

Este hadiz se considera una fuente educativa que incluye una buena cantidad de indicaciones y pautas del noble Profeta, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, a su nación, sobre la atención en la educación de los hijos para que sea una formación doctrinal correcta ⁽¹⁴²⁾.

2. El principio básico es evitar entrar en el tema de la predestinación con el niño en esa etapa, y lo que se puede informar al niño en esta sección es:

Aclarar la amplitud del conocimiento, potencia, creación y voluntad de Al-láh, también informarle de manera general sobre la libertad humana, su plena responsabilidad por sus acciones y su derecho a recibir su retribución ya sea una recompensa o un castigo dependiendo de lo que haya hecho. Pero si este asunto, importuna la mente del niño, entonces el educador debe aclararlo en la medida posible de una manera simple de acuerdo al nivel cognitivo del niño para que lo entienda.

3. Criar al niño enseñándole a pedir sus asuntos únicamente a Al-láh y no pedirle a nadie fuera de Él, se le enseña que las súplicas deben ser dirigidas únicamente a Al-láh, y se le enseña también dependerse y encomendarse a Al-láh y ser paciente en cuanto a Sus decretos.



4. Enseñarle al niño que Al-láh solo quiere el bien para él, puesto que esta vida está llena de los decretos de Al-láh que tendrá que enfrentar, así que no debe preocuparse, ponerse triste o repudiar lo que Al-láh ha decretado, más bien debe enfrentar a las dificultades con el corazón satisfecho, y estar seguro de que todo lo que sucede es decretado por Al-láh de acuerdo a Su perfecta sabiduría:

“Diles [¡Oh, Muhámmad!]: “Solo nos sucede lo que Al-láh decretó para nosotros.”” [EL Arrepentimiento: 51].

5. Enseñarle que el desempeño de los asuntos está en manos de Al-láh, Él exaltado sea, hace lo que quiere y elije, porque tiene una disposición absoluta de Su reino, y esto hace que el niño se dirija a Su creador y fortalezca su relación con Él y por consiguiente confiará a Al-láh sus esperanzas, súplicas y anhelos.
6. La creencia en este pilar brinda un equilibrio y tranquilidad dentro del alma del niño, pues cuando el creyente siente que todo lo bueno o malo que le está sucediendo es bueno para él y que no hay mal absoluto, esto lo hará sentir tranquilo y estable psicológicamente, y lo hará enfrentar sus problemas y preocupaciones con un corazón satisfecho de lo que Al-láh ha decretado, se entregará al mandato de Al-láh y vivirá tranquilo y calmadamente ⁽¹⁴³⁾.

Quien cree en el decreto de Al-láh, exaltado sea, cuando ocurre una calamidad no detesta y repudia lo que Al-láh ha decretado, sino que se entrega plenamente a Al-láh, espera su recompensa y recuerda ante todo el siguiente verso:

“Y albricia a los pacientes. Aquellos que cuando les alcanza una desgracia dicen: “De Al-láh provenimos, y a Él retornaremos. A ellos su Señor bendecirá con el perdón y la misericordia, y son los correctamente guiados.” [La Vaca: 155-157] ⁽¹⁴⁴⁾.

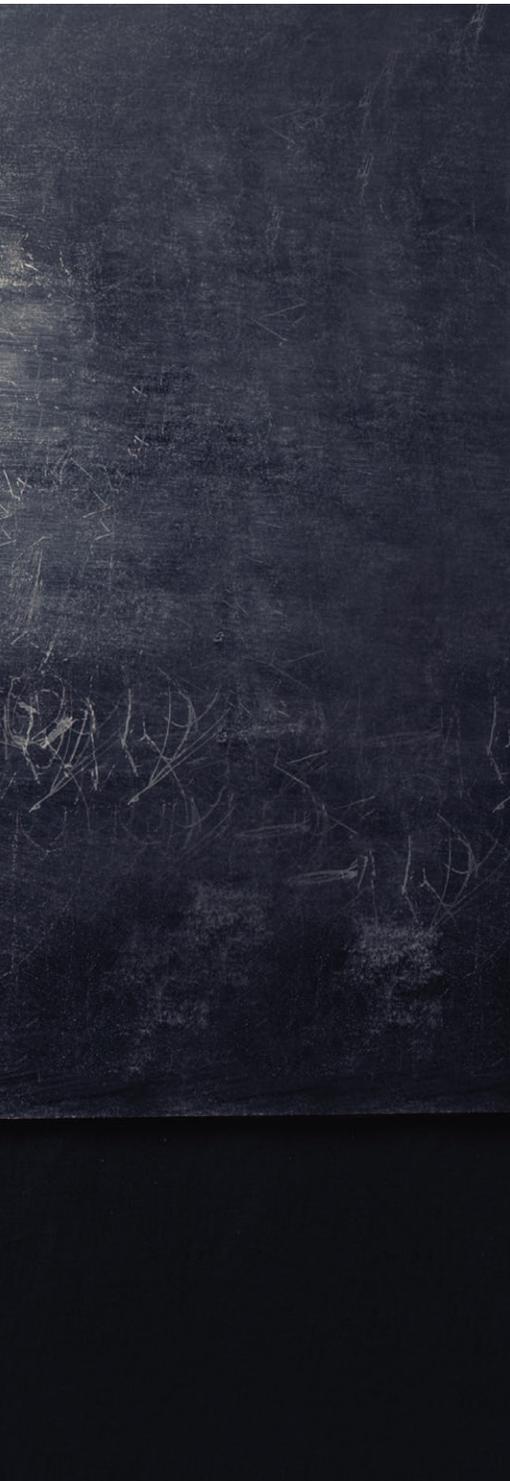
7. Se puede mencionarle algunos cuentos e historias de personas que cuando les sucedió ciertas dificultades se molestaron inicialmente y luego se dieron cuenta que lo sucedido por decreto de Al-láh era lo bueno para ellos, pues debido a ello sus vidas cambiaron para mejor.

8. La creencia en la predestinación se resume en creer que Al-láh, exaltado sea, lo sabe todo detalladamente, y que escribió previamente en la Tabla Protegida lo que sucederá con la creación hasta el Día del Juicio debido a Su amplio conocimiento, y que todos los seres y los objetos no vienen a la existencia sino por la voluntad y como resultado de la creación de Al-láh.





Introducción
a las Respuestas



El Creador

El Creador ha hecho que al niño por naturaleza le guste plantear preguntas, para proporcionarle a su mente la cantidad que sea posible de conceptos e información, y la etapa de la infancia se considera la etapa de cuestionamiento, donde la mayoría de las conversaciones del niño son preguntas ⁽¹⁴⁵⁾.

Los niños sienten que no saben nada sobre las cosas que los rodean, y debido a que la ignorancia genera miedos, los encuentras ansiosos por aprender con todas sus fuerzas, por lo que vemos que un niño en su tercer año de vida plantea decenas de preguntas a sus padres y hermanos mayores todos los días, no hay duda de que sus respuestas lo afectan e influyen en él y por esto vemos que sus preguntas pasan de un nivel a otro, pues la evidencia de ello es el hecho de cambiar la forma de la pregunta y los temas cuestionados que el niño pregunta al respecto de manera constante ⁽¹⁴⁶⁾.

Siempre se los escucha a los niños decir ciertas palabras de manera constante como: ¿Qué? ¿Dónde está ubicado? ¿Cómo fue? ¿De dónde vino? ¿Qué es esto? ¿Sabes? Él quiere saber todas las cosas que le interesan, y quiere entender las cosas que ve y escucha al respecto, y a veces entiende la respuesta y a veces no, y en ciertas ocasiones presta atención suficiente para entender la respuesta y en otras no ⁽¹⁴⁷⁾.

El niño se distingue por la curiosidad, y esto es relativo a su ambiente, es decir que la curiosidad del niño puede ser intensa de acuerdo a las circunstancias del entorno en el que vive, y de acuerdo a las oportunidades que tenga disponibles, y es por esto que nos quedamos sorprendidos si hacemos una comparación entre nuestras preguntas en nuestra infancia y las preguntas de los niños en la actualidad, debido a la diferencia en cuanto al tiempo, lugar y progreso científico.

No hay duda de que el método educativo utilizado por los educadores afecta claramente la amplitud o la disminución de la cantidad de las preguntas de los niños, ya que el educador que les brinda la oportunidad de preguntar y recibe con gusto sus preguntas, este educador podrá sentir lo que hay en lo más profundo dentro de ellos, en cambio, el educador que no aguanta sus preguntas, las rechaza o no las tolera no encontrará a nadie que le plantee algún cuestionamiento ⁽¹⁴⁸⁾.

Y aunque estamos de acuerdo en que no es aceptable y correcto que los niños se informen sobre todo siendo pequeños, sin embargo, es importante que los niños no sienten miedo al preguntar sobre las cuestiones que afectan sus vidas, o sienten que no son confiables o que nadie les presta atención, sino que deben sentir mucha tranquilidad y comodidad al hablar con sus familiares ⁽¹⁴⁹⁾.

Las razones por las cuales los niños preguntan abundantemente:



Las razones más importantes que hacen que un niño tenga muchas preguntas se resumen en lo siguiente:

1. El deseo del niño de explorar y descubrir considerándolo un medio para satisfacer las necesidades de su desarrollo mental ⁽¹⁵⁰⁾.
2. La necesidad de los niños de comprender todos los fenómenos y cosas que los rodean.
3. La preocupación y el miedo que tienen de las cosas, debido a la falta de experiencia previa, por ejemplo: el niño tiene miedo de los animales, aunque si no lo atacan, por lo tanto, pregunta sobre ello constantemente para sentirse seguro.
4. El crecimiento de la capacidad lingüística de los niños, cuando pregunta una vez tras otra, no es porque le gusta escuchar la respuesta sino por el deseo de practicar el idioma y mostrar sus habilidades y su necesidad de la participación social.
5. Tener la oportunidad para participar y expresar sus emociones en una comunicación entre padres e hijos.
6. Desarrollar la confianza del niño en sí mismo y en sus padres, y desarrollar su autoestima ⁽¹⁵¹⁾.

La naturaleza de las preguntas de los niños



Para comprender bien las preguntas del niño, debemos distinguir entre las preguntas intelectuales y lingüísticas y las preguntas psicológicas, ya que en el primer tipo el niño trata de saber algo o decir algo, mientras que en el segundo tipo la tranquilidad psicológica es la motivación de la pregunta o solo el deseo de tener una respuesta.

Es importante enfatizar un hecho básico que consiste en que las preguntas son relativas, es decir que no podemos valorar las preguntas, comprenderlas o identificar su significado solo por medio de entender el contexto, la situación que le llevó al niño a preguntar, entonces la pregunta no tiene valor en sí misma, sino que deriva su valor e importancia de la naturaleza de la situación que lo rodea y sus circunstancias.

Las preguntas de los niños tienen tres importantes funciones formativas:

1. Lograr el equilibrio psicológico del niño. La mayoría de las preguntas del niño son hechas debido al desarrollo psicológico.
2. El pensamiento deductivo, donde el niño trata de alcanzar nuevos conocimientos, recurriendo a la información disponible sobre la cual construye su conocimiento o los vincula.
3. Conocer el entorno que lo rodea y los asuntos importantes de la vida diaria, como los valores, modales y comportamientos que se encuentran dentro del marco cultural y social en el que vive el niño ⁽¹⁵²⁾.

Tipos de preguntas de los niños



Es útil tratar de clasificar las preguntas que hacen los niños, ya que las respuestas difieren según su categoría.

Las preguntas de los niños se pueden clasificar en las siguientes categorías:

1. Preguntas de naturaleza lingüística: como: ¿Por qué las cosas se llaman así? ¿Por qué no cambiamos los nombres? ¿Por qué no inventamos otro idioma?
2. Preguntas existenciales: entre ellas: ¿De dónde venimos? ¿A dónde vamos? ¿Cómo nacen los niños? ¿Qué significa la muerte? ¿Qué hay del universo? ... etc.
3. Preguntas de rebeldía: se centran en una idea: ¿Por qué no se permite a los niños asuntos que son permitidos para los adultos? Y son realizadas para poder imitar a los adultos y no para tener respuestas.

4. Preguntas de prueba: Son preguntas que los niños hacen para evaluar las habilidades de los familiares y criticar lo que ven de su debilidad, y generalmente se combinan con las comparaciones con los familiares de sus compañeros del niño, y estas preguntas a menudo giran en torno a las capacidades financieras y físicas de los familiares.
5. Preguntas de ansiedad infantil: los niños a menudo hacen preguntas que compensan sus crecientes sentimientos de preocupación. Entre las preguntas de ansiedad más frecuentes que tienen los niños están las preguntas sobre la ausencia de un padre u otras manifestaciones de abandono.
6. Preguntas de exploración corporal: Lo primero de las preguntas que el niño hace a manera de exploración son: Preguntas relacionadas con las diferencias físicas de ambos géneros.
7. Esta clasificación puede ayudar a los padres a comprender los antecedentes de la pregunta planteada por sus hijos, pues los niños no hacen la pregunta por preguntar, sino que la formulan en un intento de entender ⁽¹⁵³⁾.

¿Por qué los padres ignoran las preguntas de los niños?

El descuido de las preguntas de los niños, y a veces ser molestos al ser preguntados, no solamente se debe a la falta de conocimiento de los padres o que la pregunta no es de importancia, tampoco es debido a la ignorancia de su papel psicológico y educativo, sino además de lo mencionado es debido a otras razones, entre las más importantes están las siguientes:

1. Que el adulto siente que la pregunta del niño es extraña o insignificante, lo que hace que no le preste atención y los hace olvidar los derechos de los niños, pues ellos piensan de su manera, forma simple y clara. Sin embargo, los adultos se olvidan que el niño plantea su pregunta insignificante con el deseo verdadero de adquirir conocimiento o explorar el mundo que lo rodea, además lo hace para recuperar su equilibrio psicológico en caso que lo ha perdido en alguna situación o circunstancia.

2. La conciencia de los adultos de la dificultad de la pregunta que hace el niño, cuando la pregunta está relacionada con uno de los aspectos prohibidos ya sean sociales o morales dentro de un determinado marco cultural, donde no está permitido abordarlos sino al tener una cierta edad. Así que las preguntas difíciles y vergonzosas de los niños causan una vergüenza ajena en los adultos y los deja en dudas y es por esto que los adultos deben prepararse bien para poder proporcionar una correcta respuesta para este tipo de preguntas.
3. A veces, las preguntas frecuentes de los niños se consideran otra causa de la negligencia presentada por los adultos, y si los adultos se dan cuenta de la importancia de las preguntas de los niños desde un punto de vista psicológico, tendrían otra posición, y ayudarían a animarlos de manera constante para que planteen sus preguntas con tranquilidad, como si estuvieran pensando con una voz audible.
4. Entre las razones por las cuales los adultos no prestan atención a las preguntas de los niños es porque algunas de estas preguntas son implícitas y no son directas.
5. Es posible que los padres no contesten a las preguntas de sus hijos debido a su ignorancia en lo que sus hijos quieren saber, por lo tanto, los recomendamos que deban buscar e investigar sobre las respuestas y responder a sus hijos sincera y honestamente ⁽¹⁵⁴⁾.
6. Que las preguntas de los niños exceden sus habilidades mentales, es decir que son preguntas que requieren respuestas abstractas y complejas, por lo que los padres comienzan a pensar en cómo el niño llegó a esta pregunta ⁽¹⁵⁵⁾, y se olviden de responderla.

¿Cómo deben tratar los padres las preguntas del niño?

La obligación de los padres es proporcionar respuestas correctas a las preguntas de los niños, así como deben crear los medios para la discusión y el diálogo sobre las preguntas de sus hijos con respecto a cuestiones de fe, y ayudarlos para que expresen sus ideas sobre la religión para así hacerles sentir tranquilidad, convicción y una comprensión correcta de la religión para que mantengan su equilibrio religioso, lejos de la negligencia o la exageración ⁽¹⁵⁶⁾, y los padres no tienen que saber todas las respuestas correctas a las preguntas religiosas del niño, pero al menos deben explicar los pilares de la creencia a sus hijos para que crezcan teniendo una fuerte fe en Al-láh ⁽¹⁵⁷⁾

Y que hermoso es cuando los padres delegan a su hijo mayor registrar las preguntas del niño, que en la mayoría de los casos le gustará llevar a cabo esta tarea, especialmente cuando ve que sus padres le estimulan e incentivan, y a veces la considera aún un pasa tiempo. De esta manera, por un lado, inculcamos en los hijos mayores el valor de las preguntas en general y para que ellos también tengan el valor de expresar sus preguntas.

Además, inculcamos en ellos el cuidado y la atención a las preguntas de sus hijos en el futuro cuando se conviertan en padres y madres y, por otro lado: tendremos una lista de preguntas que nos ayudan como guía en la búsqueda de sus respuestas y para tener una idea de las preguntas de sus hermanos y hermanas que vendrán después de él y así estar listos y preparados, y cuán feliz será el niño cuando comenzamos respondiendo una de sus preguntas anteriores.



Prestar atención y proporcionar una buena respuesta influye en la relación de los padres con sus hijos en gran medida, si Al-láh permite, y hace que los padres lleguen a ser la primera fuente confiable de información para los niños a lo largo de sus próximos años en vez de recibir la información de otras fuentes no confiables especialmente en la etapa de su adolescencia ⁽¹⁵⁸⁾.

Aquí hay un punto al que los padres deben prestar atención, que es: la necesidad de diferenciar entre dos tipos de las preguntas de los niños, la primera: las preguntas urgentes que el niño siempre repite, y a veces las hace a más de una persona de su hogar, y a veces de esta misma pregunta surgen otras preguntas.

La segunda: las preguntas ocasionales que si por ejemplo conversamos con él sobre otro tema le hace olvidar la pregunta. El primer tipo de preguntas no es parte de la sabiduría ignorarlas, así que se debe esforzar para contestarlas o buscar a alguien que sabe responderle de manera apropiada, y en esto hay una dimensión educativa importante, y en cuanto a las preguntas ocasionales, no hay nada de malo en pasarlas, especialmente cuando la pregunta está relacionada con asuntos que el niño no puede asimilar la respuesta.

Los principios para tratar las preguntas infantiles



Existen una serie de principios y valores que los padres deben tomar en cuenta al responder las preguntas de los niños, y entre ellos:

1. El respeto:

Los padres que escuchan las preguntas del niño lo hacen sentir que comparten sus preocupaciones, lo respetan y aprecian, y esta participación restaura al niño su equilibrio psicológico y tranquilidad, y pronto sentimos el tono de su confianza en sí mismo, la precisión al hacer la pregunta y la secuencia lógica en el desarrollo del diálogo.

2. La confianza y seguridad

Los padres deben buscar la precisión en las respuestas que brindan a sus hijos a través de un vocabulario conocido y familiar para ellos, y simplificar la información en su marco científico correcto. La autenticidad de la respuesta significa que al final del asunto se logra un estado de estabilidad, confianza y seguridad psicológica.

3. El principio de abordar los motivos particulares de los niños.

Se hace referencia a las razones que surgen del contexto de la situación en la que viven, por ejemplo: un niño que se siente ansioso y molesto por el nacimiento de un nuevo niño en la familia, así que pregunta diciendo: ¿De dónde salen los niños? Su problema no puede ser solucionado con la mera respuesta científica, sino que se necesita abordar el motivo real que lo impulsó a hacer esta pregunta y prestarle una atención especial ⁽¹⁵⁹⁾.

Lo que los adultos hacen mejor por los niños pequeños es ayudarlos iluminando sus mentes y pensamientos, no solo a través de historias, cuentos y conocimientos correctos, sino también entrenándolos para meditar, dar propuestas y acostumbrarlos a no estar satisfechos con el conocimiento superficial de las cosas, sino que pensar más profundo de lo que parece ⁽¹⁶⁰⁾, y deben interactuar de manera positiva, discutir de forma constructiva y tener diálogos significativos e intercambio mutuo de opiniones ⁽¹⁶¹⁾, y ellos mismos [los adultos] deben hacer preguntas que estimulen el pensamiento de los niños.

Se puede proporcionar una respuesta a las preguntas infantiles de manera más amplia, ya que los padres pueden preguntarle al niño, o sugerirle que haga la pregunta durante una reunión familiar. Luego deja espacio para que todos participen en la respuesta siempre y cuando la pregunta es normal y no es profunda o sensible, pero es muy importante que los hermanos mayores del niño no le choquen burlándose de él o actuando con sarcasmo debido a la ingenuidad de la pregunta, y si llega a pasar algo como esto, el padre debe estar en el partido del niño, alabando y elogiando la valentía del niño e indicando nuestra necesidad de hacer preguntas, recordando el dicho de Al-láh, exaltado sea:

“No se les ha permitido acceder sino a una pequeña parte del inmenso conocimiento de Al-láh [El Viaje Nocturno: 85].

Por medio de la respuesta colectiva alcanzamos un conjunto de objetivos:



La formación por medio del diálogo:



El método apropiado para los niños en el proceso formativo es el diálogo que se basa en la discusión, las preguntas y las respuestas, porque ayuda a mejorar la capacidad lingüística que es la base de la educación, así que por medio del diálogo se alcanzan los objetivos formativos ⁽¹⁶²⁾.

El niño debe sentir ser digno durante el diálogo, porque esto conduce a la liberación del niño y sus emociones de la preocupación, temores y luchas psicológicas como ser preservado en cuanto a sus emociones y tener ciertos traumas, y si el niño siente calma psicológica durante el diálogo y la discusión, esto hará que el niño exprese lo hay en su interior de problemas y conflictos y así ambas partes del diálogo llegan a visualizar las razones y raíces de los problemas y la solución se vuelve una cuestión fácil, y tener éxito será accesible ⁽¹⁶³⁾.

El diálogo entre el niño y sus padres genera algunos beneficios para la familia, entre ellos están:

El conocimiento, es decir que el niño esté más cerca del resto de la familia [fortalece los lazos familiares], la armonía, el diálogo aumenta la armonía entre los miembros de la familia y genera amor y acercamiento mutuo, la simpatía; es decir que no solo queremos diálogo formal, sino que el sentido del verdadero diálogo está en la palabra dulce y el ambiente agradable ⁽¹⁶⁴⁾.

De lo anterior, encontramos que la educación a través del diálogo es un proceso caracterizado por algunos asuntos, que incluyen:

1. Darle al niño la libertad de pensar y explorar los hechos por sí mismo, y esto estimula la creatividad y el desarrollo de su personalidad.
2. Ser un método simple donde el niño lo trata cómodamente y sin vergüenza.
3. Hace que los corazones de los pequeños se llenen de placer, alegría y les hace sentir su identidad, y les enseña a escuchar a los demás.

4. Proporciona oportunidades para la investigación y el pensamiento independiente, así que el niño puede ver las cosas desde diferentes ángulos y lo hace acostumbrar sobre el pensamiento lógico.
5. Despierta la atención del niño y lo aparta del cansancio y la desconcentración ⁽¹⁶⁵⁾, y lo empuja a interactuar y moverse.

La formulación de preguntas conversacionales:



Hay más de una fórmula que se puede ofrecer a los niños, y entre ellas están las siguientes:

- (¿Qué sucede?) Esta fórmula estimula al niño a investigar lo que sucede a su alrededor, lo ayuda a describir lo que ve directamente.
- (¿Qué quieres?) Esta es una fórmula que lo ayuda a definir exactamente sus necesidades.
- (¿Cómo haces esto?) Esto lo ayuda a pensar libremente y estimula su imaginación para encontrar la respuesta.
- (¿Por qué sucede esto?) Esto lo ayuda a ir más allá de lo superficial y a buscar sus causas, por lo que comienza a analizar y buscar las conexiones entre las cosas.
- (¿Qué haríamos si tal cosa sucediera?) Esto lo ayuda a repensar y ver las cosas desde diferentes perspectivas.

Las preguntas que ofrecemos a los niños varían, pero de las características más importantes de las buenas preguntas que generan los frutos deseados en cuanto a la educación por medio del diálogo son las siguientes:

1. Que la pregunta sea lo más breve posible.
2. Que sea clara y determinada en una sola idea.
3. Que sea apropiada para la edad, tiempo, lugar y circunstancias del niño que vive.
4. Que no sea una pregunta cerrada que su respuesta consisten en sí o no, sino que sea una pregunta abierta que estimula la mente del niño y amplía los horizontes de su pensamiento, y le deja espacio para imaginar la respuesta ⁽¹⁶⁶⁾.



Los métodos para responder las preguntas infantiles:



Se habló anteriormente sobre las preguntas, sus tipos, fórmulas, etc., y aquí hablamos sobre las respuestas, pues los métodos para responder las preguntas de los niños varían de acuerdo con el tiempo, el lugar y las circunstancias en las que fueron planteadas, y los métodos más famosos son los siguientes:



1. La respuesta oral directa

Es una de las respuestas más frecuentes, donde el niño plantea la pregunta y los padres brindan la respuesta oral, y esta respuesta suele ser rápida y breve.

2. La respuesta a través de una pequeña historia

Es una forma indirecta de responder las preguntas, la cual es proporcional a la naturaleza de la pregunta, y los niños generalmente les gusta este tipo de respuestas y las escuchan con pasión.

3. La respuesta pictórica

A veces el niño hace una pregunta cuya respuesta necesita que usemos algunas imágenes ilustradas, como las preguntas científicas, donde las imágenes constituyen una fuente importante de conocimiento, especialmente si están con colores y son atractivas.

4. La respuesta a través de la observación

A veces el niño hace una pregunta donde la respuesta más satisfactoria es al llevarlo al lugar de los hechos donde él puede obtener la respuesta de manera práctica observando las cosas en el campo de hechos y luego inferir la respuesta, como por ejemplo la pregunta del niño sobre los animales ambientales, ¿Cómo viven, comen y cómo se reproducen? ⁽¹⁶⁷⁾.

Pautas generales a tener en cuenta

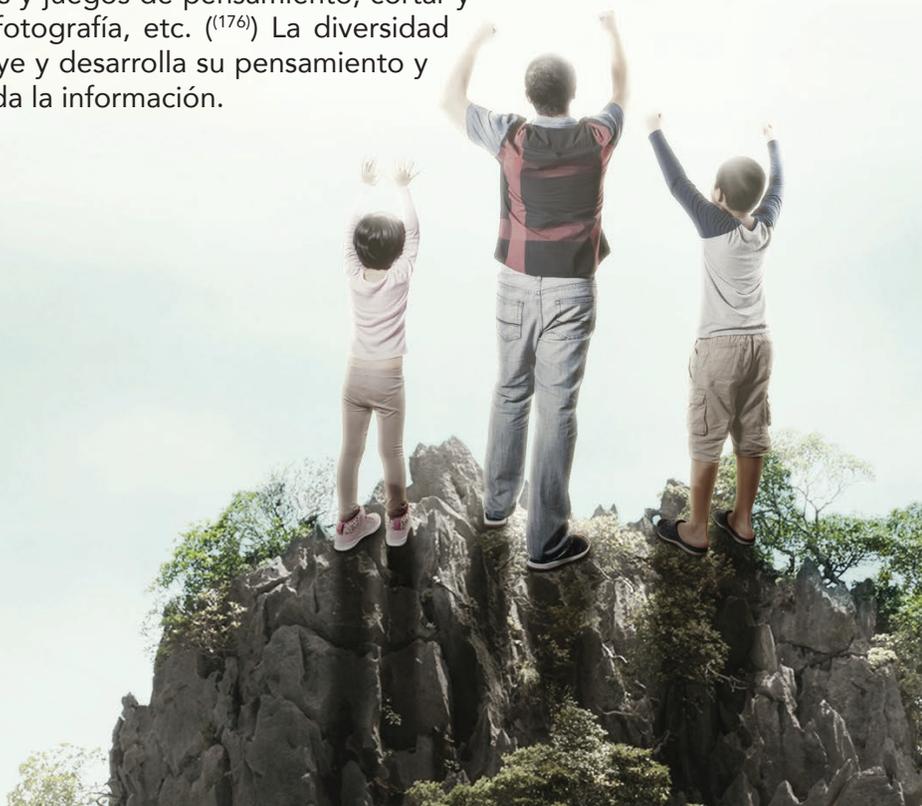
al momento de responder:



1. Asegurarse de ser persuasivo utilizando técnicas de discusión, preguntas y respuestas, y no dependerse totalmente de la respuesta directa sin explicación. Y cuando hayamos terminado de responder, debemos asegurarnos de que el niño esté convencido de la respuesta que le proporcionamos de manera satisfactoria.
2. Ser honesto y proporcionar respuestas verídicas y no mentirle a su hijo evitando la vergüenza [de la respuesta] y tener cuidado de proporcionarle información falsa, sea cual sea el asunto, pues la exactitud y la veracidad de las respuestas son el círculo de la confianza de su hijo para con usted.
3. Asegurarse de simplificar la respuesta, para que sea fácil de entender y apropiada para el nivel intelectual del niño, y evitar la ambigüedad que confunda la mente del niño, y tener cuidado de darle información incompleta, creyendo que el niño todavía es pequeño y no puede entender correctamente, porque esta información que recibe permanecerá firmemente en la mente del niño ⁽¹⁶⁸⁾.
4. No trate a su hijo como si fuera estúpido, porque él puede entender lo que usted desea comunicarle si lo hace de una buena manera, y asegúrese de responder la pregunta directamente sin tergiversarla, para que el niño no entre en confusiones fuera del contenido.
5. No culpe a su hijo, ni se burle de él, y no lo niegue a su pregunta, sino hágale sentir que en cualquier momento usted está listo para responder todas sus preguntas ⁽¹⁶⁹⁾. La ironía y la burla hacen que el niño se sienta desconfiado y lo distrae de la curiosidad y la exploración.
6. No se preocupe por las preguntas del niño sobre el Creador, por su incapacidad de visualizar su existencia, y no rehúse responderle al niño, porque esto lo lleva a buscar información en otras fuentes [que no son confiables].

- 7.** No dude en pedirle que le dé un tiempo para buscar la respuesta, ya que tener la imagen de un buscador de conocimiento es mejor que la imagen de aquel que reclama ser sabio y en realidad es ignorante, no es una vergüenza decirle a su hijo, espere a que busque la respuesta correcta ⁽¹⁷⁰⁾.
- 8.** Aceptar, prestar atención y escuchar las preguntas de los niños sin mostrar una conducta de descuido o negligencia. La contención del niño tomando en cuenta su realidad y sus sentimientos psicológicos lo ayudan en gran medida a aceptar la explicación de los padres en cuanto a las cosas que le son difíciles de entender ⁽¹⁷¹⁾.
- 9.** Si realmente usted está ocupado, debe explicarle gentilmente que este momento no le conviene responder sus preguntas, y se debe darle la respuesta una vez que esté libre.
- 10.** Evite explicaciones innecesarias, extensas y detalladas. La respuesta a las preguntas de un hijo de seis años de edad debe ser más corta que responder las preguntas de un hijo de diez años, y así sucesivamente. Esto es en las preguntas en las que la respuesta necesita ser elaborada, expandida y presentada con evidencia y pruebas, como en el caso de las preguntas sobre el no visto [Al-Ghaib] y las preguntas críticas. En cuanto a otras preguntas de otra índole, la respuesta es limitada y se brinda a niños de todas las edades ⁽¹⁷²⁾.
- 11.** Conecte las respuestas a las preguntas tanto como sea posible con cosas realistas que el niño pueda visualizarlas, y manténgase alejado de las cosas abstractas que son difíciles de entender por su edad, y trate de apoyar las respuestas con evidencias que confirmen la información siempre que sea posible, para que la respuesta sea lógica ⁽¹⁷³⁾.
- 12.** La concordancia entre las respuestas que los padres proporcionan al niño, es decir: que no haya contradicción en las opiniones de ninguno de los padres al dirigir la información al niño.

13. No responda las preguntas del niño con otra pregunta, por ejemplo, si el padre contesta una pregunta con: ¿Qué quieres decir?, Aquí el niño se siente decepcionado, porque no pudo comunicarle la pregunta al padre, porque el niño cree que los padres deben entender sus palabras sin explicación o interpretación, y si uno de los padres quiere estar seguro si entendió correctamente la pregunta de su hijo, lo mejor es usar una frase de confirmación: quieres decir esto.
14. Que los padres no sean autoritarios cuando el niño responde una pregunta específica. Cuando el niño obtiene una información de otra fuente, presentada de manera diferente que la forma de sus padres, en este caso, se debe convencer al niño explicándole de manera fácil y simple, para que así el niño tenga confianza en sus padres y no responderle de manera que hace perder la confianza entre ellos ⁽¹⁷⁴⁾.
15. Asegúrese de que la respuesta sea en forma de conversación y no de conferencia, y dar muchos ejemplos, narración de cuentos, y usar enciclopedias científicas ilustradas ⁽¹⁷⁵⁾ para que el niño comprenda fácilmente, y use juegos dinámicos, actuación, dibujo, meditación, canto, lluvia de ideas y juegos de pensamiento, cortar y pegar, fotografía, etc. ⁽¹⁷⁶⁾ La diversidad construye y desarrolla su pensamiento y consolida la información.



16. Algunas preguntas no se responden de una vez, sino de manera gradual, y si el niño consulta más, las respuestas se incrementan de acuerdo con su edad, y el tipo de preguntas y el alcance de su comprensión ⁽¹⁷⁷⁾.
17. Cuando el niño crece y se vuelve un poco maduro; es recomendable solicitarle primero su opinión sobre lo que está preguntando para ver su interacción con la pregunta, y a partir de esta interacción podemos comenzar proporcionándole la respuesta, y debemos dejar de intentar hacer que el niño piense a nuestra manera porque esto hará que el niño se ubique en un marco que no le corresponde [lo perjudica más] ⁽¹⁷⁸⁾.

Errores educativos cometidos al momento de la proporción de respuestas:



Entre los errores educativos más destacados que cometemos con nuestros hijos está lo siguiente:

- No tener en cuenta los diferentes aspectos de la Educación

Existen muchos aspectos a considerar durante el proceso educativo, entre ellos se encuentra el aspecto espiritual, moral, y el científico. Es incorrecto centrarse en un solo aspecto y dejar los otros. La falta de gradualidad en la educación, la gran cantidad de agresiones y acusaciones de negligencia, el deseo nuestro de someterlos a nuestras palabras sin discusión, no consultar a los especialistas y personas de experiencia, la apresuración y el mal seguimiento, la ambigüedad durante el proceso de educación y orientación, y las contradicciones entre nuestras acciones y nuestros dichos y los mensajes negativos frustrantes ⁽¹⁷⁹⁾, todos estos son errores que afectan la educación y la construcción de la fe en la psique del niño.



**Modelos
prácticos para
responder las preguntas
espirituales
de los niños**



Las respuestas proporcionadas en este capítulo están dirigidas principalmente a los padres y a aquellos que están involucrados con las preguntas de los niños, entre ellos están los maestros, instructores educativos, guías, a quienes pedimos que adapten el contenido de las respuestas para que se adapte a la edad, el nivel y la capacidad del niño; ya que no podemos dar una sola respuesta a los niños que tienen diferentes edades y capacidades de razonamientos ⁽¹⁸⁰⁾.

Y por esto, lo que nos importa es el espíritu de la respuesta y su verdad, y no las palabras literales de la misma ⁽¹⁸¹⁾, también nos importa la diversidad en cuanto al discurso, pues al momento de contestar las preguntas se puede usar un discurso directo o indirecto, de modo que podamos proporcionar la mejor visualización posible al lector, y él a su vez toma el núcleo y la esencia de estas respuestas y las reformula de la manera que le parece adecuada para su hijo.

Para responder las preguntas del niño relacionadas con temas de la fe, los padres deben tener un mínimo de cultura islámica que les permita transmitir los conceptos religiosos primarios que explican a sus hijos los asuntos del Ghaib [No Visto] de una manera que se adapte a sus capacidades cognitivas y a sus habilidades. El desafío que enfrenta a los educadores en general no solo se limita a la disponibilidad de información, sino que reside en presentar la información de manera adecuada para la capacidad de comprensión del niño, de manera apropiada para el momento, el lugar y las circunstancias que vive.

En lo siguiente vamos a dar una presentación de ejemplos de algunas preguntas frecuentes entre los niños, y estas no son todas las preguntas, sino que son las más importantes y más frecuentes. Desde nuestro punto de vista, hemos tratado de seleccionar las mejores respuestas, sin embargo, no afirmamos que sean respuestas definitivas, sino más bien modelos con los que los padres pueden comenzar y proceder, y ciertamente están sujetas a las circunstancias de cada familia.

Recordatorio:

Quien durante el proceso de crianza de sus hijos piense que ellos sufren un defecto por el tipo de preguntas que hacen, está equivocado, porque esta situación en los niños es un fenómeno saludable que expresa el desarrollo natural y una secuencia lógica en el desarrollo de las capacidades mentales y de razonamiento del niño, y que el defecto, si lo hay, consiste en la incapacidad de los padres de asimilar el crecimiento del niño, la apertura de los horizontes de su mentalidad y su entendimiento del universo y del mundo que lo rodea ⁽¹⁸²⁾.

Por lo tanto, es necesario que los padres y aquellos que se ocupan de la formación del niño brinden respuestas convincentes, pues la respuesta, aunque parcialmente es convincente ayudará al niño a estabilizarse psicológica, intelectual y socialmente, a diferencia de las respuestas distorsionadas o las reacciones incorrectas pues aumentan la confusión y la desconcentración del niño, y estas a su vez generan un trastorno en el comportamiento, razonamiento y tratos del niño.

Los grandes problemas no se generan de inmediato, y el fuego surge de las pequeñas chispas, así que muchos rasgos negativos en los humanos parecen ser una pequeña semilla que es regada por la negligencia y el aplazamiento, y la ignorancia les proporciona el agua de la vida hasta que crece y se arraigan en el alma, y en este momento ya es difícil desarraigarlos o eliminarlos ⁽¹⁸³⁾.

Las preguntas relacionadas con la creencia en Al-láh

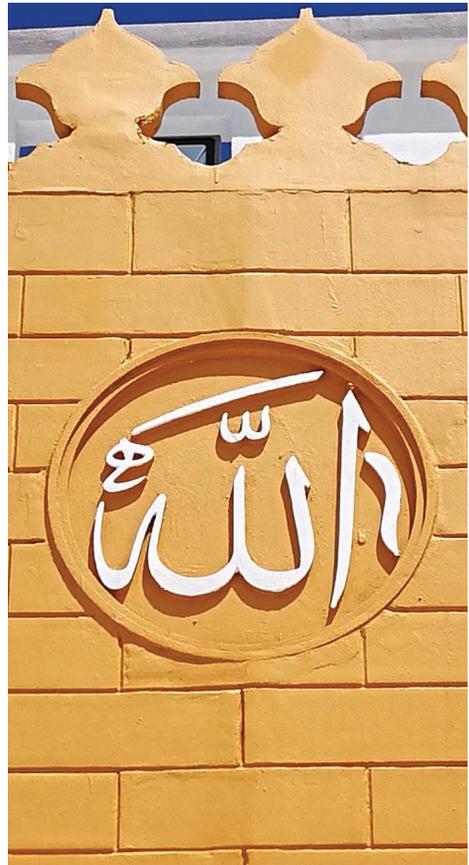


La mayoría de las preguntas frecuentes en la mente de un niño a una edad temprana son preguntas relacionadas con el concepto de Al-láh [Dios], y aquí hay una presentación de las preguntas más frecuentes que los niños hacen a sus padres.

¿Quién es Al-láh [Dios]?

En primer lugar, no debemos esperar a que el niño nos pregunte acerca de Al-láh, sino que siempre hablamos de Él en cada ocasión. La respuesta correcta a la pregunta del niño sobre Al-láh y Sus atributos establecerá la doctrina del monoteísmo y la creencia en la unicidad de Al-láh en la mente y el corazón del niño, por lo que la mejor manera es hacer que el niño reflexione sobre las maravillas de Su creación, Sus bendiciones y los signos que indican Su existencia en vez de pensar en Su esencia, entre estos signos están, el cielo, las nubes, las estrellas, el sol, la luna, el mar, los árboles, etc ⁽¹⁸⁴⁾.

Y recordarle las gracias y bendiciones que Al-láh le ha otorgado como su creación, la vida, sus ojos, oídos, lengua, manos, pies y todo su cuerpo, por lo que le decimos que este cielo fue creado por Al-láh, esta tierra fue creada por Él, los árboles y todo lo que existe fue creado por Al-láh, y así sucesivamente hasta que se acostumbre y se familiarice con estas palabras y cuando nos pregunta quién es Al-láh,



simplemente respondemos que Al-láh es el que creó todo lo que está a nuestro alrededor y a todos los que nos rodean y le damos muchos ejemplos al respecto.

Y si le mostramos al niño estos signos celestiales y terrenales y le ayudamos a ver el sistema preciso y ordenado del universo y le decimos: ¿Viste este sistema? El que ha dispuesto sus leyes y lo ha hecho así tan controlado y preciso es Al-láh, entonces el niño se sentirá con conocimiento y evidencia la existencia de Al-láh.

Se le dice también que Al-láh es quien creó todo lo que existe, y que nada ni nadie es semejante a Él, Él es el Compasivo, el Sustentador, el Generoso, tiene los nombres y atributos más bellos y sublimes por lo que es el único que merece ser adorado, sin asociados.

También informarle que Al-láh ama a los niños y ha ordenado a los adultos que los cuiden y que hagan el bien para ellos y a todas las personas en general. Él es el único quien nos juzga de acuerdo a nuestras acciones ya sean buenas o malas y nos retribuye de manera correspondiente a nuestras acciones. Es útil enseñarles a los niños los capítulos Coránicos pequeños, los cuales contienen las mejores respuestas a las preguntas relacionadas con la esencia de los atributos de Al-láh.

Él es Al-láh:

“No engendra ni ha sido engendrado y nada ni nadie se le asemeja (185).”

Podemos hacerle una pregunta diciendo: ¿Quién te compró esta hermosa ropa? Él dirá: Mi papá, ¿Quién te lleva a la escuela? Él dirá: Mi papá, cuando te enfermas, ¿Quién te lleva al médico? Él dirá: Mi papá, ¿Y quién te lleva de vacaciones? Él dirá: Mi papá, ¿Entonces tu padre te cuida en todos tus asuntos? Sí, y también Al-láh, es quien nos cuida a todos, Al-láh es el creador de todo, todo lo que ves a tu alrededor ha sido hecho por Él, el sol y la luna, las nubes, los mares y las montañas, ha creado el hombre, los animales y las aves, los ángeles y los demonios, Al-láh es el creador de todo el universo, es Generoso y Misericordioso, cuida de nosotros, nos ama y siempre nos cubre con Sus bendiciones.



¿La apariencia de Al-láh es como la del hombre?

No, no es como nosotros, porque nada ni nadie es semejante a Al-láh, Él me creó a mí, a ti y a todas las personas, creó los árboles, los ríos y

los mares y todo lo que existe en este mundo, es la fuente de fortaleza, y si quiere crear algo, le dice sé y es, entonces Al-láh es diferente del ser humano, porque el hombre no puede crear a otro ser humano, pero Al-láh puede hacer eso y puede hacer todo lo que quiera, y dado que nadie puede ver a Al-láh en esta vida mundana, nadie puede describir Su apariencia.

Nosotros no podemos verlo a Al-láh en toda Su gloria y luz, pues nuestras capacidades son limitadas, y le pedimos al niño que vaya a ver la luz del sol directamente sin cerrar los ojos, y le preguntamos: ¿Puedes mantenerte mirando al sol? Él responderá negativamente, por lo que le decimos: Así es Al-láh, la luz que Al-láh emite no podemos soportarla, pero cuando entremos al Paraíso, veremos a Al-láh con Su permiso.

El niño en este caso puede presentar un rechazo y se lo ve un poco convencido, diciendo: ¿Cómo nadie no se le asemeja a Al-láh? Aquí, se debe convencerlo con calma, y le decimos que nuestras mentes, sin importar cuán grandes o inteligentes son, siguen siendo mentes humanas que son deficientes, solo llega a conocer lo que Al-láh quiere que conozcan, e ignoran todo lo demás. Es imposible aprender todo, porque seguimos siendo seres humanos, y se le dice:

Si Al-láh fuera un ser humano como nosotros, estaría enfermo como nosotros, comería y bebería al igual que nosotros y estaría muerto al igual que la gente que ya falleció, sin embargo, Al-láh no se enferma, ni come, ni bebe ni muere, Él siempre está presente y es el Creador de los cielos y la tierra y todo lo que existe; por lo tanto, nadie es semejante a Al-láh, y podemos preguntarle al niño: ¿Nosotros como humanos podemos crear a las cosas de la nada solo con el hecho de decir sean y son? El niño responderá: No, y con esto concluimos juntos [incluyendo al niño] que Al-láh no es un ser humano como nosotros sino un gran Creador.

Y le decimos: ciertamente que nuestro oído es limitado, solo escuchamos desde cierta distancia, y si llegamos a escucharlo todo nos cansamos, y nuestra vista es limitada, solo vemos desde una distancia limitada, no podemos ver lo que hay detrás de la pared, por ejemplo, y así como nuestro oído es limitado y nuestra vista es limitada, también nuestra mente es limitada que no se da cuenta de todo.

Ciertamente la mente humana es limitada y no puede percibirlo todo, pues desde que Al-láh, exaltado sea, creó a la humanidad y hasta el día de hoy el ámbito desconocido es mucho mayor que el ámbito conocido, por ejemplo, el espíritu que existe en el cuerpo humano, aunque esté

cerca de nosotros, no podemos imaginarlo ni saber su verdad, así que, si esto se trata de nosotros y de algo que lo poseemos, ¿Cómo será el caso de las cosas externas a nosotros? Así que mientras que la mente del hombre es limitada, no es capaz de percibir la naturaleza de Al-láh, por lo tanto, hablar sobre la apariencia de Al-láh no puede ser por medio de la imaginación, percepción o razonamiento, sino a través de la revelación, y Al-láh ha dicho en Su última revelación [El Corán] al respecto:

“No hay nada ni nadie semejante a Al-láh, y Él todo lo oye, todo lo ve”
[La Consulta: 11].

En consecuencia, Al-láh no es como nosotros ni como nadie ⁽¹⁸⁶⁾, y esto indica la grandeza de Al-láh, a quien debemos amar, esperar [su recompensa] y temer, y para poder visualizar esta grandeza, y Al-láh ha hecho que las bendiciones más grandes que los creyentes recibirán en el Paraíso es poder verlo a Al-láh.



¿Quién creó a Al-láh [Dios]?

Si hubiera quien creó a Al-láh, también preguntaría: ¿Quién creó al Creador, ¿verdad? Entonces, debemos saber que uno de los atributos del Creador es no ser engendrado [no es un ser creado], y que Él fue quien creó todas las criaturas, y si Al-láh hubiera sido un ser creado, no lo adoraríamos, ni seguiríamos Sus instrucciones y órdenes, por lo que la pregunta sobre quién creó a Al-láh es incorrecta, y las preguntas incorrectas no tienen sentido, por ejemplo:

Si alguien le pregunta sobre ¿La longitud del cuarto lado de un triángulo? No hay como darle respuesta, porque el triángulo tiene solo tres lados, y el error en cuanto a la pregunta ¿Quién creó a Al-láh? consiste en que la palabra "creación" y la palabra Al-láh no se juntan, porque Al-láh no fue creado, y el proceso de creación solo le corresponde a las criaturas y a las cosas creadas, y nadie puede crearlo a Al-láh, pues Al-láh siempre ha existido, no tiene ni principio ni fin.

¡Aunque supongamos que posiblemente haya un creador de Al-láh, exaltado sea! La misma pregunta permanece: ¿Quién creó al Creador de la Creación? y, ¿Quién creó al creador del creador de la creación, etc? Esto es imposible e ilógico. Para poder entender el asunto damos el siguiente ejemplo, el ejemplo del soldado y la bala, el soldado quiere disparar, pero para que dispare, debe pedir autorización de su supervisor, y este último para que le otorgue el permiso debe pedir autorización de su jefe, y así infinitamente.

Entonces hacemos la siguiente pregunta: ¿El soldado llegará a disparar? La respuesta es: No, porque no llegará a obtener autorización para ello ya que cada uno de ellos debe pedir autorización de su superior en una cadena infinita. En cambio, si la cadena termina con alguien que representa la máxima autorización, el soldado llegará a obtener el permiso para que dispare, caso contrario el soldado no podrá disparar, sin importar la cantidad de supervisores que tenga este soldado, pues sin esta persona que representa la máxima autoridad son como ceros a la izquierda de un número que jamás tienen un valor. ⁽¹⁸⁷⁾.

¿De dónde vino Al-láh? ¿Y cuántos años tiene?

Mientras sepa –querido-, que Al-láh no fue creado, entonces Él no engendra ni ha sido engendrado, y no tiene principio ni fin, y en consecuencia, no es como nosotros los humanos [no le afecta el tiempo y los años], Pues Al-láh es el Grandioso, el Rico, el Grande, el Poderoso, el

Más Misericordioso, el que tiene los nombres más bellos y los atributos más sublimes, tiene los atributos de perfección y no tiene atributos de imperfección. Al-láh es quien ha creado el universo y todas las cosas y creaciones que existen.

¿Quién existió antes que Al-láh?

Esta es la misma pregunta que la anterior, ¿Quién creó a Al-láh? ya que es una pregunta errada, porque Al-láh, exaltado sea, es el Primero, por lo que no hay nada delante de Él, y es el Último, es decir que no hay nada después de Él. Al-láh, exaltado sea, dice:

“Él es el Primero y el Último, el Manifiesto y el Oculto. Él conoce todas las cosas.” [El Hierro: 3].⁽¹⁸⁸⁾

Tanto el tiempo como el lugar, no limitan a Al-láh, porque el tiempo no es más que una de las criaturas de Al-láh, por lo que las criaturas no pueden limitar ni abarcar a su Creador, glorificado sea. Al-láh tiene todas las cualidades de perfección y belleza, y en este caso se debe recordarle al niño algunos consejos proféticos, entre ellos lo narrado por Abu Hurairah, Al-láh esté complacido con él, que el Profeta, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él dijo:

“Satanás viene a uno de ustedes y le dice: ¿Quién creó tal y tal cosa, hasta llegar a decirle: ¿Quién creó a tu Señor? Si alguien le pasa esto que busque ayuda y refugio en Al-láh y abandona estos pensamientos.” ⁽¹⁸⁹⁾

Así que pedir refugio en Al-láh y orientar el pensamiento del niño de manera indirecta a otro asunto ayuda a que el niño deje estas ideas, esto es considerado - también - una de las respuestas importantes para esta pregunta. Distraer el pensamiento al respecto, no es porque no hay respuesta, sino para cerrar la puerta ante los susurros de Satanás.

¿Al-láh es masculino o femenino?

Debemos esforzarnos por mantener la mente del niño lejos de pensar mucho en la naturaleza y esencia de Al-láh, y dirigir su mente a pensar en las cosas que lo benefician, y aquí es mejor para nosotros aclararle al niño que el tema de lo masculino o femenino es uno de los requisitos para diferenciar entre las categorías y género de las criaturas. Al-láh, exaltado sea, dijo:

“Él ha creado la pareja: el macho y la hembra” [La Estrella: 45].

Y Al-láh, exaltado sea está por encima de esa clasificación, incluso hay otras criaturas que no pueden estar bajo esta clasificación, como los ángeles, por ejemplo, el cielo, las nubes, el aire y el agua no se describen como masculinos o femenino, así que hay muchas criaturas, las cuales son imperfectas y esta clasificación no aplica para ellas, por lo tanto, Al-láh está por encima de todo ello y esta clasificación no aplica para Él:

“No hay nada ni nadie semejante a Al-láh, y Él todo lo oye, todo lo ve”
[La Consulta: 11].



¿Por qué creemos en la existencia de Al-láh y cuál es la prueba de ello?

La creencia en Al-láh, exaltado sea, es una Fitra [instinto] humana que nadie la puede negar, y las pruebas de la existencia de Al-láh son muchas, y las personas aún descubren evidencia tras otras, cada uno de acuerdo con su especialización y campo. Las evidencias innatas en el alma humana son una prueba de la existencia de Al-láh. Dijo Al-láh, exaltado sea:

“Conságrate al monoteísmo, que es la inclinación natural con la que Al-láh creó a la gente.” [Los Bizantinos: 30]

Cada uno de nosotros encuentra fuerza interior que le insta al ser humano a reflexionar sobre la grandeza, la fuerza y el cuidado de Al-láh. También las evidencias científicas sensoriales confirman la existencia de un sistema preciso en este universo, y este sistema preciso debe tener un Creador, ¿Pues quien ha creado todas estas criaturas y las trajo a la existencia?

¿O que llegaron a la existencia por la coincidencia, y de esta manera nadie sabe cómo existieron estas cosas, esta es una posibilidad, la otra posibilidad consiste en que estas cosas se crearon así mismas y llevaron a cabo sus asuntos por sí mismas, o debido a la tercera posibilidad que consiste en que hay un Creador que las creó y las trajo a la existencia?

Al observar estas tres posibilidades, encontramos que es imposible que hayan existido debido a la primera o a la segunda posibilidad, y si la primera y segunda son imposibles, entonces la tercera debe ser la opción correcta y evidente, la cual nos dice que las cosas tienen un Creador que las ha creado, y él es Al-láh, y esto es lo que se mencionó en el Noble Corán, Al-láh, exaltado sea, dijo:

“¿Acaso surgieron de la nada o son ellos sus propios creadores? ¿O crearon a los cielos y la Tierra? No tienen certeza de nada.” [El Monte: 35-36]

Entre las evidencias tangibles de la existencia de Al-láh, también: la respuesta de Al-láh a las invocaciones y súplicas, también la precisión de la creación de los cielos y la tierra, Al-láh, exaltado sea, dijo:

“En la creación de los cielos y de la Tierra, y en la sucesión de la noche y el día, hay signos para los dotados de intelectos.” [La Familia de ‘Imran:190]

Y la precisión en la creación del hombre, Al-láh, exaltado sea, dijo:

“También [hay signos] en ustedes mismos ¿es que no ven?” [Los vientos: 21]

Del mismo modo, en la creación de las estrellas, montañas, animales, entre otros, hay signos que indican la creatividad del Creador, que los signos de Al-láh están vistos en los horizontes, almas y frutos, y todo ello indica la existencia de Al-láh, el Creador Único, y todas estas criaturas existentes deben tener una meta y un propósito de su creación pues todos adoran a Al-láh sin asociarle nada ni nadie ⁽¹⁹⁰⁾.

Y podemos contarle la historia de Abu Hanifa cuando algunas personas le pidieron que les demuestre la unicidad del señorío de Al-láh. Él les dijo: antes de hablar sobre este tema ¿Qué dicen de un barco en el Tigris que se llena de comida y encomiendas, entre otras cosas por sí mismo y regresa al muelle por sí mismo, deja su carga por sí mismo y luego regresa de vuelta, todo esto sin que haya un ser que lo maneja? Dijeron: Esto es imposible, así que él les dijo: Si esto se trata de un barco y dijeron que es imposible, ¿Cómo entonces será el caso de todo el universo? ⁽¹⁹¹⁾ Es imposible que no tenga un Creador preciso, Poderoso y Omnisciente.

También se le puede decir que: cuando sientes dolor de estómago [por el hambre], ¿No notas que tienes hambre y buscas automáticamente comida para satisfacer el hambre? Y cuando tienes sed, ¿Acaso no buscas algo para calmar tu sed? Y cuando hueles un buen aroma, ¿Acaso no te sientes feliz? ¿Y te sientes mal cuando hueles un mal aroma? Y cuando ves





las rosas, las flores, el cielo y la naturaleza que nos rodea, ¿No te sientes feliz y alegre? Del mismo modo, querido, sentimos automáticamente que necesitamos un grandioso Dios al que siempre recurrimos cuando lo necesitamos; para sentirnos tranquilos y seguros, cuando sentimos angustia y tristeza, recurrimos automáticamente a Al-láh y lo suplicamos, y si nos sentimos felices lo alabamos por ello.

¿Al-láh oye, ve y habla como nosotros?

Dios habla, escucha y ve. Al-láh, exaltado sea, dijo:

“Al-láh oyó las palabras de quien reclamaba ante ti [¡OH, Muhámmad!] acerca de su esposo.” [La que Reclama: 1],

Y dijo:

“Dijo [Al-láh]: “No tengan miedo, pues Yo estoy con ustedes escuchando y observando todo.”” [Taha: 46],

y dijo:

“Él ve perfectamente todo lo que hacen.” [Hud: 112],

Al-láh habla, pero no como nuestras palabras, escucha, pero no como nosotros y ve pero de manera distinta que nuestra visión, pues Al-láh es diferente de Su creación, ya que Él oye las voces sin importar qué tan bajas son, y ve las cosas sin importar cuán lejos están, Al-láh escucha todo y ve todo, pero Su oído y Vista no es semejante al oído y la vista de las criaturas que son imperfectas y débiles, en cambio Al-láh:

“No hay nada ni nadie semejante a Al-láh, y Él todo lo oye, todo lo ve” [La Consulta: 11].

Y es bueno vincular esto con un comportamiento directo, de modo que se le diga que si Al-láh lo ve todo ¿Es apropiado que hablemos sobre lo que no le complace y que nos ve en una situación que no es aceptada por Él?! ⁽¹⁹²⁾.

¿Al-láh siente el hambre y la sed?

Todos los atributos de Al-láh son perfectos y ningún atributo imperfecto le pertenece. El hambre y la sed son dos manifestaciones de debilidad, y no está permitido atribuir debilidad a Al-láh; por lo tanto, Al-láh no necesita comida ni bebida ⁽¹⁹³⁾ porque Al-láh es el Creador de todo, no necesita nada, y si por ejemplo necesita algo, no será Dios, pues Al-

láh es El autosuficiente [de quien todos necesitan de Él y Él no necesita de nadie], es quien no necesita comida ni bebida, porque Él está por encima de todo eso, además Él es el que las criaturas esperan que las sustenta, alimenta y satisface sus necesidades.

También se le puede decir al niño que no hay lugar para la comparación entre la creación y el Creador, no necesariamente que todo lo que creamos y fabricamos tiene las mismas cualidades y forma que nosotros, ¿Verdad? Así que Al-láh no siente hambre ni sed, y déjame hacerte una pregunta:

¿Quién fabricó la bicicleta? Él responderá que es un fabricante de bicicletas, excelente mi hijo, imaginemos juntos que la bicicleta habla y pregunta a su inventor: ¿Qué comes? ¿Qué bebes? Entonces, ¿Qué le dirás a la bicicleta? Yo la digo: esto no es asunto tuyo, ¿Qué beneficio obtendrás si llegas a saberlo, y la respuesta a esta pregunta en qué mejorará tu función principal que consiste en recorrer rápidamente y sin interrupciones? Así es el caso nuestro.

¡Hijo mío! Al-láh nos creó para una específica función:

“No he creado a los genios ni a los humanos sino para que me adoren”
[Los vientos: 56].

Estas preguntas no nos beneficiarán y no nos ayudarán en llevar a cabo la misión para la cual fuimos creados, sino que, por el contrario, desvían nuestras mentes a cosas que nos impiden cumplir con nuestras tareas, pero ¿Cuándo haz visto que la bicicleta se dirige a preguntarnos? Cuando algo sale mal, recurre a su creador para arreglarlo, ¿Verdad? Y así nosotros, recurrimos a Al-láh haciendo súplicas cuando nos encontramos alejados de la adoración, o cuando nos sentimos perjudicados.

¿Cuán poderoso es Al-láh?

Si hablamos de un poder o habilidad limitada, entonces esto significa que estamos hablando de un atributo de deficiencia e imperfección, porque el fin de la fuerza significa el comienzo de la debilidad, y la debilidad no pertenece a Al-láh, por lo tanto; el poder de Al-láh es absoluto e ilimitado y nada es imposible para Él, Al-láh, exaltado sea, dijo:

“Ciertamente Al-láh es poderosos sobre todas las cosas.” [La Vaca: 106]

Y si Al-láh quiere crear algo solo le dice: Sé y lo será, porque Al-láh es capaz de todo y es el creador de todo, por lo que nada le resulta imposible en la tierra o en el cielo, ya que la capacidad limitada es una cualidad de las criaturas, porque es una capacidad creada, pero el poder del Creador no tiene límite ni deficiencia, por lo tanto; solo Al-láh es digno de ser adorado, invocado y suplicado, porque solo Él puede satisfacer las necesidades de la creación y su provisión y cumplir sus deseos y planes ⁽¹⁹⁴⁾.



¿Dónde se encuentra Al-láh y cuál es Su tamaño?

Después de que el niño comprende desde una edad temprana que Al-láh es quien lo creó, Él ama mucho a los niños y los otorga muchas bendiciones, entonces podemos explicarle que Al-láh está en el cielo, Al-láh, exaltado sea, dijo:

“¿Acaso tienen garantías de que Quien está en el cielo?” [EL Reino: 16]

Así que Al-láh, exaltado sea, está en el cielo, pero su conocimiento está en todas partes, Al-láh dice:

“Él está con ustedes dondequiera que estén” [El Hierro:4].

Y no se puede decir que Al-láh está en todas partes, porque eso significa que está dentro de todas las cosas, y esto no es verdad. Tenemos que seguir lo que es mencionado en la Sunna [la tradición del Profeta Muhámmad] Pues fue narrado que el Profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, preguntó a una esclava:

“¿Dónde está Al-láh? Contestó: está en el cielo. Él dijo: ¿Quién soy yo? Ella dijo: Tú eres el Mensajero de Al-láh. Él dijo: Libérala, porque ella es una creyente”⁽¹⁹⁵⁾.

Y aunque Él está en el cielo puede vernos y escucharnos en todas partes. En la constante afirmación de que Al-láh siempre está observándonos, desarrolla en el alma del niño la consciencia y hace que el niño observe y cuide sus acciones. Y en cuanto a Su tamaño, Al-láh, exaltado sea, no se compara con nada de Su creación, pues Al-láh es más grande que todo, más grandioso que todas las criaturas. Si las criaturas son grandiosas, entonces Su creador es más grandioso. Al-láh es quien destruye las montañas, mueve los mares y ordena que el agua se hunda en la tierra y todo lo que sucede en el universo es por Su orden y voluntad. El Creador no necesita de la creación, el cielo es una de las criaturas de Al-láh y la existencia de Al-láh no depende de ello, pues Él no lo necesita, ya que Él es Rico y Autosuficiente ⁽¹⁹⁶⁾.

¿Cómo Al-láh nos ve y nosotros no lo vemos?

El sentido de la vista que Al-láh nos ha dado en este mundo es débil, no puede ver la mayoría de las cosas y es por esto que el hombre usa los microscopios, por lo tanto, si una persona no puede ver las cosas creadas, no podrá verlo al Creador, exaltado sea, pues la capacidad del hombre en este mundo no lo ayuda a ver a Al-láh.

Nosotros no podemos ver a Al-láh pero creemos en Él, y creemos que Él es misericordioso y nos ama, es poderoso y tiene bajo Su poder todas las cosas, Él sabe que ahora estamos hablando de Él, Al-láh es muy sublime, nos ve a todos en el mismo tiempo, [para aclararle al niño] es como el que sube a la terraza de un edificio, puede ver a todas las personas en la calle mientras ellos no lo ven, y así es el caso de Al-láh con nosotros, nos ve y nosotros no lo vemos, hay muchas cosas que no podemos ver pero existen en la realidad.

Y le decimos al niño también: Nuestros ojos no pueden ver todo, por ejemplo, no vemos el sonido a pesar de que lo escuchamos, no vemos el aire a pesar de que lo sentimos y así mismo no podemos ver a Al-láh en este mundo, pero sí Al-láh permite, en el Paraíso tendremos ojos con capacidad suficiente para verlo a Al-láh. Al-láh dice:

“La vista [de los seres humanos] no lo abarca, pero Él sí ve [a todos]. Él es el Sutil y el Conocedor.” [Los Ganados:103].

¿Cómo Al-láh puede ver a todas las personas a pesar de su gran cantidad?

Para responder esta pregunta de manera práctica, lo llevamos al niño y lo paramos en la calle, y le decimos: Mira a la gente y dinos cuántas personas puedes ver, y vamos a contar contigo las personas que ves, luego subimos con él al segundo piso, y hacemos que mire a las personas y cuente a las que puede ver, luego Subimos con él en la parte superior del edificio y hacemos que cuente lo que ve, luego le traemos un telescopio para que vea a las personas mejor y las cuente con mayor precisión, y a través de este ejemplo, le mostramos que no podemos medir los asuntos con nuestra escala humana limitada, y le mostramos que el poder de Al-láh está por encima de la capacidad de todas las criaturas, y le hacemos entender que:

“Ciertamente Al-láh es poderoso sobre todas las cosas.” [La Vaca: 106].

Podemos hacerle una pregunta perceptible: ¿Crees que la hormiga nos ve en todos nuestros detalles, o solo ve una fantasía o una sombra? Él responderá que la hormiga solo puede ver una parte muy pequeña del dedo del pie, y que el dedo para ella es como una gran montaña. De acuerdo, ¿Crees que la hormiga puede preguntarte:

¿Cómo nos puedes ver a todas de una vez? Su respuesta será que esto es natural; es apropiado para sus habilidades que Al-láh lo creó, la hormiga tiene capacidades limitadas, y puede haber hormigueros en más de un lugar dentro de la misma habitación, y es muy fácil para nosotros ver estos lugares al mismo tiempo, pero una hormiga con sus capacidades limitadas no es capaz de ver al igual que nosotros.

Y dado que acordamos que nada ni nadie es semejante a Al-láh, y que Él es capaz de todo, no es apropiado preguntarle a Al-láh con nuestras capacidades limitadas sobre algo que es una cosa natural para Él, porque el poder de Al-láh es mucho más grande que el poder de la creación, pues Al-láh:

“Es poderoso sobre todas las cosas.” [La Vaca: 106].

? ¿Al-láh, exaltado sea, puede ver a las personas en la oscuridad?

Podemos hacer que el niño vea una escena de una de las películas que muestra a los soldados observando a través de un visor nocturno, y le mostramos al niño videos de algunos animales y pájaros que pueden ver en la oscuridad, y también en algunas películas que ve y en algunos juegos que él tiene, hay algunos rayos, -como rayos láser - Aclaran lo que hay detrás de las cosas y nos permite ver cosas en la oscuridad, y luego le decimos:

¿Viste cómo el hombre débil y simple puede ver en la oscuridad en ciertas ocasiones? Entonces, ¿Cómo será el caso de nuestro Señor que creó al hombre y a todas estas criaturas? ⁽¹⁹⁷⁾, entonces, si Al-láh nos ha dado la capacidad de inventar estos instrumentos, ¿Él no podría hacer algo similar siendo el Poderoso? En realidad, Él es mucho más poderoso, y nadie puede impedir o limitar Su capacidad.

 ¿Cómo Al-láh nos puede ver mientras estamos en nuestra casa, y las puertas y ventanas están cerradas?

Le presentamos al niño una copia de los rayos médicos, y le decimos que el ser humano creado por Al-láh, exaltado sea, pudo ver el hueso, el cual es cubierto, a través de imágenes de rayos X, entonces, ¿Cómo será el caso de nuestro Señor que creó al hombre? Seguramente, Él, glorificado sea, nos ve mientras estamos en nuestros hogares, aunque todas las puertas están cerradas, porque Al-láh no es semejante a nadie, no es como un ser humano que le hace difícil ver por detrás de los muros, así que el Creador no puede ser como la creación, pues el Creador es poderoso sobre todas las cosas.

Luego relacionamos esta respuesta con el comportamiento del niño para fortalecer el aspecto de la observación y el gusto religioso interno en los niños ⁽¹⁹⁸⁾.



 ¿Cómo Al-láh conoce todas nuestras acciones y cómo puede observar a todas las personas?

El niño siempre debe aprender que Al-láh tiene todas las cualidades de belleza y perfección, y debe saber que el poder de Al-láh, exaltado sea, es ilimitado, porque Él es Todopoderoso y Omnipotente. Al-láh, exaltado sea, dijo:

“Ciertamente Al-láh es poderoso sobre todas las cosas.” [La Vaca: 106]

Y debido a Su gran poder, nada le resulta imposible, ya sea en la tierra o en el cielo, y no podemos comparar su poder con el poder de las criaturas, sin importar cuán grandes sean las criaturas; porque Él está por encima de todo. Y podemos darle un ejemplo para que pueda entenderlo fácilmente: Las grabaciones por cámaras, graban y monitorean cada detalle pequeño o grande que se encuentra en su campo, y Al-láh es mucho más grandioso que ello, puede monitorear a todas las personas al mismo tiempo, porque Su poder es ilimitado y Él, exaltado sea, conoce todo, pues Su conocimiento abarca todas las cosas ⁽¹⁹⁹⁾.

Podemos darle otro ejemplo: supongamos que hay una empresa grande que quiere monitorear a sus empleados, así que puso cámaras de vigilancia, y luego los observó sin que ellos se dan cuenta a través de pantallas que muestran todo lo que sucede en todos los departamentos de la compañía al mismo tiempo, por lo que si el siervo [el hombre] es débil, un ser creado y es capaz de hacer eso; ¿Acaso el Creador del siervo no puede ver a todos Sus siervos al mismo tiempo?

 ¿Por qué el hombre muere y Al-láh no muere?

La muerte es uno de los decretos que Al-láh ha prescrito para Sus criaturas. Al-láh, exaltado sea:

“Toda alma probará la muerte y luego ante Mí han de comparecer.” [La Araña: 57]

La muerte del hombre es el comienzo de la Otra Vida, la cual es la vida más importante. La muerte es una manifestación de debilidad que corresponde a los seres creados y no le pertenece a Al-láh, porque Al-láh no es un ser creado para que muera, en cambio el hombre es un ser que fue creado y ha de morir. La vida de Al-láh, exaltado sea, no es como la nuestra, por lo que nuestras vidas terminan por la muerte, y todas las criaturas mueren, y solo Al-láh permanece vivo. La vida perfecta de Al-láh

contiene todas las cualidades de perfección, y entre estas características está la inmortalidad ⁽²⁰⁰⁾.

 ¿Al-láh me ama como yo lo amo?

Al-láh, exaltado sea, es Indulgente, Misericordioso, ama a los piadosos, rectos y veraces. Al-láh, exaltado sea, dijo:

“Lo aman y los ama” [La Mesa servida: 54]

De las formas en las cuales Al-láh muestra Su amor para con Sus siervos es cuando los bendice, cuida, gestiona sus asuntos, los sustenta y los perdona, y cada uno de nosotros siente la bondad y la generosidad de Al-láh, y Al-láh ama a Su siervo que Lo obedece y se acerca de Él [cumpliendo Sus enseñanzas], el que hace su esfuerzo para realizar las obras que le facilitan ser amado por Al-láh como establecer las oraciones, honrar y obedecer a los padres, hacer el bien a la gente, la veracidad, la recitación del Corán, las invocaciones y súplicas, entre otras buenas acciones. Quien realiza estas buenas acciones será amado por Al-láh, exaltado sea ⁽²⁰¹⁾.

Las preguntas relacionadas con la creencia en los ángeles



¿Quiénes son los ángeles y cómo es su apariencia?

Son una creación de las criaturas de Al-láh, creadas a partir de luz, y fueron creados antes que los humanos, tienen voluntad, razón y alas. Son bellos y tienen la habilidad de tomar apariencia humana, no comen ni beben. Son siervos de Al-láh, cumplen Sus órdenes y tienen distintas virtudes, por ejemplo, el ángel Gabriel es el más virtuoso, el cual es encargado de transmitir la revelación a los enviados de Al-láh, también está Michael, Israfil y otros. Entre ellos hay muchos ángeles encargados de dar protección a la gente en todo tiempo y cada ángel tiene una tarea especial que debe cumplir ⁽²⁰²⁾.

¿Cómo se llaman los ángeles?

Hay muchos ángeles, solo Al-láh, exaltado sea, puede enumerarlos, y algunos de ellos se llaman: Gabriel, Michael, Israfil, Radwan y Malik – la paz y las bendiciones de Al-láh sean con ellos-, también están los que portan el Trono, y los guardianes que registran las obras, entre otros ⁽²⁰³⁾.

¿Por qué Al-láh los creó?

Al-láh, exaltado sea, creó a los ángeles para hacer el bien, son absolutamente buenos, no hacen el mal y no lo conocen, y los ángeles están originalmente en el cielo, pero debido al descenso del hombre a la tierra requirió que los ángeles descendieran para llevar a cabo ciertas tareas que Al-láh les ordenó, como la preservación, el cuidado, la observación, la comunicación, el apoyo, el pedir perdón y presenciar los lugares donde se invoca y se habla de Al-láh, entre otras tareas. También se le dice al niño que los ángeles tienen dos tareas principales: adorar a Al-láh, exaltado sea, y dirigir los asuntos del universo ⁽²⁰⁴⁾.

¿Por qué no podemos ver a los ángeles?

Los humanos no tienen la capacidad de ver a los ángeles en sus apariencias que Al-láh los creó, por lo tanto, los ángeles toman la

apariciencia de los seres humanos para que los humanos puedan verlos y tratar con ellos, como sucedió con el ángel Gabriel, la paz sea con él, cuando tomó la apariciencia de un beduino de acuerdo a la narración de la enseñanza de los asuntos de la religión ⁽²⁰⁵⁾.

¿Quiénes son los genios?

Son una creación de Al-láh, que los creó a partir del fuego y son seres con libre albedrío donde deben cumplir las órdenes y leyes de Al-láh, una creación mortal como el resto de las criaturas. No tenemos la capacidad para poder verlos, pues Al-láh les otorgó capacidades y habilidades diferentes que las nuestras, por ejemplo, ellos pueden volar, transportarse rápidamente, tienen la capacidad de tomar distintas apariciencias ⁽²⁰⁶⁾. La creación del hombre difiere de la creación de los genios, pues el hombre fue creado de barro, en cambio los genios de fuego.

¿Quiénes son más fuertes, los ángeles o los genios?

Los ángeles son una creación permanente que no mueren excepto en el día donde se soplará la trompeta. En cambio, los genios mueren antes de eso, pues el ángel de la muerte es el que toma las almas por orden de Al-láh, exaltado sea:

“Al-láh toma las almas en el momento de la muerte” [Los Grupos: 42]
⁽²⁰⁷⁾

Por lo tanto, los ángeles son más fuertes que los genios en este aspecto, incluso en la vida mundana, los demonios tienen miedo de los ángeles, por ejemplo, en la Batalla de Badr cuando Satanás vio a los ángeles que Al-láh envió para apoyar a los creyentes, dijo a los incrédulos:

“Yo no soy responsable de lo que hacen, pues veo lo que ustedes no pueden ver, yo tengo temor de Al-láh, y Al-láh es severo en el castigo.”
[Los Botines: 48].

¿Los ángeles mueren?

Sí, los ángeles son una de las creaciones de Al-láh, y todo morirá excepto Al-láh, pues Él es le Viviente y el Autosuficiente ⁽²⁰⁸⁾, Al-láh dice:

“Todo ha de perecer excepto Su rostro [Excepto Al-láh][Los relatos: 88]

Así que toda la gente de la tierra morirá, y también la gente de los cielos excepto aquellos que Al-láh quiera, y nadie quedará vivo excepto Al-láh, glorificado sea, porque Él es Viviente y el Que nunca muere.

Las preguntas relaciones con la creencia en los Libros

¿Qué son los libros celestiales?

Son los libros que Al-láh reveló a Sus mensajeros, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con ellos, para transmitir el Mensaje y establecer las leyes, por lo que son una guía y misericordia para la creación para así llegar a ser felices en este mundo y en el Más Allá. Entre los libros celestiales que sabemos están: Los registros revelados a Abraham, la paz sea con él, los Salmos revelados a David, la paz sea con él, la Torá revelada a Moisés, la paz sea con él, el Evangelio revelado a Jesús, la paz sea con él, y el Corán revelado al último Profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él ⁽²⁰⁹⁾.

¿Por qué necesitamos el Corán? ¿Y por qué el Corán es el milagro eterno?

Si la máquina simple, hecha por el hombre, debe tener un catálogo, una guía que nos enseñe cómo usarla de manera óptima, entonces los humanos que son la creación de Al-láh, tienen prioridad de tener un libro de orientación y guía que les enseñe el camino del éxito, la prosperidad y la justicia en este mundo y en el Más Allá. Al-láh, exaltado sea dijo:

“Acaso no lo va a saber Quién todo lo creó? Él es el Sutil, el que está bien informado.” [El Reino: 14].

Y el hecho de que el Corán es un milagro permanente, es porque el Profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, es el último de los Profetas y ningún profeta vendrá después de él, por lo tanto, su milagro debe ser permanente para que la creación tenga una guía, además los desafíos que contiene deben permanecer hasta la Hora.

El Corán contiene muchos milagros, de los más importantes están los milagros lingüísticos, por los cuales Al-láh desafió a los árabes quienes tienen un nivel alto de elocuencia lingüística y lengua pura, sin embargo, tanto los humanos como los genios se quedaron incapaces de producir uno como este Corán grandioso, y en esto hay una indicación de que el Corán es de fuente Divina ⁽²¹⁰⁾.

¿Por qué Al-láh no se comprometió a preservar los libros sagrados anteriores?

Ciertamente Al-láh hace lo que quiere, y tiene sabiduría y razones que nosotros solo conocemos algunas y desconocemos otras, pero las evidencias claras muestran que los libros anteriores no fueron el milagro [para el profeta que lo recibió], por lo que no es necesario que se mantengan vigentes, ya que son leyes temporales para personas específicas ⁽²¹¹⁾.

¿Cuáles son las evidencias que prueban la preservación del Corán?

Dicha pregunta generalmente es planteada por los niños que ya están en la etapa intermedia en adelante. Por lo tanto, debemos explicarle con calma y deliberación desde el punto racional que demuestra la autenticidad del Corán y le explicamos que las cosas cuando se repiten se confirman, y cuando se extienden se conocen, y el Corán es uno de lo que fue transmitido a nosotros por una cadena continua de transmisores, es decir que fue transmitido por grupos de gente a otros grupos, los cuales es imposible que caigan en una mentira, -hecho conocido por todos, gente especializada y común-.

Y los musulmanes lo han heredado transmitiéndolo de generación en generación, estudiándolo en sus lugares de reuniones, recitándolo en sus oraciones y enseñándolo a sus hijos, hasta el punto de que si un recitador mayor llega a equivocarse en una sola letra, será corregido por los menores antes que los mayores, así que el Corán fue transmitido a nosotros sin ninguna adición, tergiversación o modificación, y si alguien llega a negar estas pruebas, llegará a rechazar otras verdades confirmadas como la existencia del Profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, y sus honorables compañeros y los conocidos históricamente y esto es rechazado por todos los que razonan.

Además, Al-láh en el Corán ha desafiado a toda la humanidad y a los genios también a presentar un libro igual que el Corán, sin embargo, todos son incompetentes de alcanzarlo, y el Corán a pesar de su tamaño grande no contiene ninguna contradicción, también contiene muchos milagros en cuantos a sus historias, leyes y enseñanzas y todo ello indica que no es un libro de un ser humano, pues los seres humanos son imperfectos y sus obras sufren de errores, contradicciones y cambios, así que el Corán es un libro sagrado de fuente Divina y Al-láh mismo se ha comprometido a preservarlo ⁽²¹²⁾.

Las preguntas relacionadas con la creencia en los Profetas

¿Quiénes son los Profetas y Mensajeros?

Son seres humanos de los hijos de Adán, Al-láh les reveló la profecía y les ordenó transmitir el Mensaje a sus pueblos, e invitarlos a adorar a únicamente a Al-láh, el primero de ellos es Adán y el último es Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con todos ellos, y son numerosos, ya que Al-láh los envió a todas las naciones de la tierra, cada uno en su época, donde en cada etapa de la historia un profeta fue enviado para llamar a su gente y guiarlos por el sendero recto.

¿Por qué Al-láh envió a los Mensajeros?

Al-láh envió a los Mensajeros como una misericordia para la gente, para orientarles y transmitirles el Mensaje de su Señor, por lo que el Mensajero es una persona bien conocida entre la gente de su pueblo, donde la gente da testimonio sobre sus virtudes antes de que reciba la revelación, ya que Al-láh ha hecho que los Mensajeros son un ejemplo visible, los cuales enseñan a la gente por medio de su comportamiento y modales, y les explican lo que es beneficioso para ellos y los mantienen alejados de lo que les perjudica.

Por lo tanto, enviar a los Mensajeros hace que la creación no tenga excusas de no haber obrado bien y seguido el camino correcto, reúne a la gente en una sola religión, que es la adoración únicamente a Al-láh, ⁽²¹³⁾.

Las personas necesitan guías, que hablan su idioma para que los orienten al camino correcto de la manera correcta, es por esto que Al-láh ha enviado a estos Mensajeros que hablan el mismo lenguaje de su pueblo para que les llegue el Mensaje de la manera correcta y clara.

¿Son los Profetas infalibles?

Los Profetas son seres humanos, y guardan los sentimientos y características humanas, solo que Al-láh los hizo infalibles en cuanto al Mensaje que les otorgó, los protegió de caer en todo aquello que afecta su buen comportamiento o moral para que sean buenos ejemplos para la gente, ya sea por medio de sus dichos o hechos, también para que ello no

afecte su transmisión del Mensaje, pero a pesar de esto, ellos son seres humanos que pueden caer en los errores normales los cuales no afectan su Mensaje, por ejemplo, cometer el error de estimar el lugar más apropiado para el cultivo, la guerra o el momento de la predicación ⁽²¹⁴⁾.

 ¿Quién es Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él?

Muhámmad es el último profeta que Al-láh envió a Su creación; hijo de Abdullah, quien a su vez fue hijo de Abdul Muttalib. Es de linaje Hashimi y Quraishíe [cuyos ancestros llegan hasta Abraham]. El profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, nació en el año 571 D.C., en la honorable Meca. Su padre murió antes de su nacimiento y su madre seis años después. Fue criado por su abuelo Abdul-Muttalib, el cual falleció cuando Muhámmad tenía ocho años, luego fue criado por su tío Abu Tálib. Fue bien conocido entre su gente como el veraz, el fidedigno [puesto que nunca mentía ni traicionaba].

Recibió la primera revelación divina cuando tenía cuarenta años, y comenzó a predicar el Mensaje de Al-láh entre la gente de su pueblo, La Meca, durante trece años, luego, cuando la persecución y los perjuicios, se hicieron tan feroces y violentos, emigró de Meca a Medina y se estableció en Medina durante diez años, donde estableció lazos de hermandad entre los migrantes de Meca y los residentes de Medina, y estableció las enseñanzas y leyes de Al-láh. El Profeta murió en el undécimo año de la migración a Medina [a la edad de sesenta y tres años], después de haber transmitido el Mensaje de Al-láh ⁽²¹⁵⁾.

 ¿Cuál es la prueba de la autenticidad del Mensajero de Al-láh, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él?

Existen muchos signos de la profecía de Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, el más importante de los cuales es el Sagrado Corán, el libro milagroso que todavía sorprende a las personas generación tras generación con sus tesoros que asombran e iluminan a la mente, así como otros signos que muestran su sinceridad: su biografía y las cualidades morales que no solo sus seguidores dieron testimonio sino sus enemigos mismos testificaron al respecto, pues lo llamaban el veraz y el fidedigno.

Entre los signos de su veracidad están sus milagros que presenciaron la gente de su época y fueron transmitidos de generación a otra, también está su legislación bella y perfecta, las profecías registradas en libros

sagrados anteriores, también la expansión constante del Islam en toda parte y en todos los tiempos, y sus dichos sobre las naciones anteriores y futuras ⁽²¹⁶⁾.

? ¿Cómo fue ascendido el Mensajero de Al-láh Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, al Cielo en una sola noche?

El Profeta, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, hizo el viaje nocturno de Meca a Jerusalén montando una criatura llamada [Al-Buraq], y luego fue ascendido al Cielo en compañía del ángel Gabriel, la paz sea con él, y Al-láh es poderoso sobre todas las cosas, es capaz de todo, nada en la tierra o en el cielo le resulta imposible o difícil. Hoy en día vemos que el hombre a pesar de ser una criatura débil, ha podido fabricar aviones que exceden la velocidad del sonido y ha podido inventar la propiedad de transferir la imagen de forma tridimensional, haciendo así que la persona esté en más de un lugar al mismo tiempo y por supuesto Al-láh es mucho más poderoso que Su creación.

? ¿Por qué Muhámmad es el último de los profetas?

El asunto de enviar a los Profetas está relacionado con el objetivo de la guía y orientación, y dado que los libros sagrados anteriores eran deficientes, fueron tergiversados y distorsionados después de la muerte de los profetas que recibieron dichos libros, Al-láh por Su sabiduría envió a un Profeta y le reveló un libro sagrado perfecto que no acepta la modificación ni la tergiversación y se responsabilizó Él mismo de preservarlo hasta el Día del Juicio. Y dado que el milagro del Corán es eterno –y es un libro claro y un argumento y prueba para toda la creación- implicó lógicamente que el Profeta Muhámmad sea el último y el sello de los Profetas y Mensajeros.

? ¿Por qué debemos amar al profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él?

Debido a que su amor es uno de los pilares de la fe, más bien, la fe en Al-láh, exaltado sea, no será completa sino al guardar este tipo de amor, pues el amor hacia el Mensajero de Al-láh Muhámmad está relacionado y asociado con el amor hacia Al-láh, exaltado sea, porque Al-láh lo eligió de entre las personas para llevar a cabo este gran Mensaje, y por supuesto ha elegido a la mejor persona en cuanto a su linaje, moral, dichos y hechos.

Al-láh, glorificado sea, sabe quién mejor le entrega el Mensaje, y mientras lo haya elegido de entre todas las personas para esta gran tarea, es nuestro deber elegirlo mostrando amor por él sobre el resto de las personas, porque él fue quien se esforzó para que las personas conozcan a su Señor, y fue el mejor mensajero para su nación, el profeta más misericordioso para con su gente, por lo que nadie después de Al-láh se preocupa por nosotros que él, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él ⁽²¹⁷⁾. Además de ello, ha sufrido muchos perjuicios en la causa de su llamamiento al bien, y le hacía sentir triste cuando la gente no aceptaba la invitación a creer en Al-láh, debido a su misericordia para con ellos y debido al temor de que ellos por su rechazo entrarán al fuego del Infierno. Al-láh dice al respecto:

“¿Acaso vas a dejar que te consuma la pena si ellos se niegan a creer en estas palabras?” [La Caverna: 6]

Por lo tanto, el Profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, tiene derecho después de Al-láh a que lo amemos.



Las preguntas relacionadas con la creencia en el Último Día



? ¿Qué es el Último Día?

Es el día en que Al-láh resucita a las criaturas para rendir cuentas [de lo que han hecho en esta vida mundanal], y es llamado " El Último Día" porque ya no hay un día después de este, y es llamado también "El Día del Juicio Final", porque Al-láh juzgará a las personas y hará que rindan cuentas por lo que han hecho en este mundo, en donde los que han obrado correctamente y han mostrado obediencia a las enseñanzas de Al-láh entrarán al Paraíso y quienes hayan obrado mal y han desobedecido a Al-láh entrarán al Infierno. Además es llamado "El Día del Levantamiento", que significa: el día en que las personas se levantan de sus tumbas en dirección al cielo para la rendición de cuentas ⁽²¹⁸⁾.

? ¿Cuándo es el Día de la Resurrección? ¿Y por qué fue ocultado ese día?

Nadie sabe cuándo ocurrirá el Día de la Resurrección, Al-láh, exaltado sea, dijo:

"Te preguntan cuándo será la hora del Juicio Final. Pero tú [joh, Muhámmad!] no tienes conocimiento de cuándo será" [Los Ángeles Arrancadores: 42-45].

Y Al-láh lo ocultó de nuestro conocimiento para que nos esforcemos por trabajar y estar todos los días preparados para ese día, haciendo el bien y evitando el mal, en cambio, si el hombre supiera ese día; no se arrepentiría hasta poco antes de su fecha, y el mundo estaría lleno de corrupción más de lo que tiene hoy en día ⁽²¹⁹⁾.

¿Qué es la rendición de cuentas?

Es el día donde Al-láh reúne a toda la humanidad, los primeros y los últimos, dijo Al-láh, exaltado sea:

“Respóndeles: “Los primeros y los últimos, serán congregados en un día ya establecido”” [El Suceso: 49, 50].

Luego los hace ver sus acciones y los juzga de acuerdo a las mismas, quien haya obrado bien lo encontrará, y quien haya obrado mal lo encontrará también. Dice Al-láh, exaltado sea:

“Quien haya realizado una obra de bien, tan pequeña como un átomo, la encontrará registrada. Y quien haya realizada una mala obra, tan pequeña como un átomo, la encontrará registrada.” [El Terremoto: 7-8].

¿Qué es la muerte?

Un niño de seis años o menos generalmente no puede entender el significado completo de la muerte y la resurrección, y entender que esa muerte es el fin inevitable de todas las personas por igual, pero un niño de seis a ocho años generalmente puede llegar a entender el significado de la muerte y su aplicación a todos los seres humanos, y el niño que tiene de ocho a diez años; puede comprender completamente la idea de la muerte y la resurrección completamente.

A veces el niño presencia el fallecimiento de un familiar, y esto será su primera confrontación con la muerte, y no sabemos qué sentimientos tendrá cuando escuche sobre la muerte y la tumba, en la mayoría de los casos el niño siente mucho miedo al mencionar este tipo de asuntos, así que debemos tomar la iniciativa de explicarle el significado de la muerte al niño sin mentirle y tratar de convencerlo de que la persona fallecida está de viaje – por ejemplo- y luego rápidamente entenderá la verdad.

Es preferible que antes de que el niño esté expuesto a la pérdida de un familiar, mostrarle un pájaro muerto, un árbol muerto o un insecto muerto, porque esto explica claramente al niño el concepto de muerte de una manera concreta, luego tratamos de explicarle al niño simplemente que

el muerto se va a vivir a otro mundo y que todos nosotros moriremos cuando crezcamos y alcancemos a todos los que murieron antes que nosotros, y viviremos con ellos en el Paraíso con el permiso de Al-láh.

Es de gran importancia que el niño sepa que la muerte no significa el fin, sino que el creyente pasa hacia otra vida mejor, y el hombre malvado se transporta a donde recibirá su retribución, y cuando Al-láh toma nuestras almas no significa que Él no nos ama, sino que nos lleva a vivir cerca de Él, en maravillosos jardines que no podemos imaginar su belleza ⁽²²⁰⁾.



¿Por qué mueren algunos niños entonces?

Por lo general, los niños no hacen el mal, ni se equivocan deliberadamente, por lo tanto, Al-láh recibe a los niños que mueren con Su misericordia y los hace entrar al Paraíso, y cuando una persona muere y perece, su alma sube hacia Al-láh y entre la gente se queda su recuerdo y sus buenas acciones que ha hecho durante su vida terrenal, es por esto que la persona debe estar preparada para encontrarse con su Señor con buenas obras y cumplir con las enseñanzas de la legislación islámica ⁽²²¹⁾.



¿A dónde vamos cuando morimos?

Cuando nuestro tiempo que Al-láh ha establecido para nosotros en este mundo termina, nos mudamos a la tumba, el lugar designado para los muertos, y la tumba será como un jardín de los jardines del Paraíso para aquellos que creen en su Señor y lo obedecen y hacen las buenas acciones durante su vida de este mundo, por lo que estará allí hasta que llegue la Hora ⁽²²²⁾.



¿Pueden los muertos oír y ver? ¿Cómo respiran debajo de la tierra?
¿Comen, beben y duermen?

Sí, la persona muerta oye cuando le mandamos los saludos, le llegan nuestras súplicas, pero no respira como nosotros, porque no necesita respirar, dado que está en otra vida diferente a la nuestra vida mundana, pues la Otra Vida es diferente, comienza por el Barzaj [una barrera entre dos cosas, y es el periodo existente entre la muerte y el Día de la Resurrección], esta vida tiene otra naturaleza, no se necesita de respirar, comer, beber, dormir o trabajar, sino que es un gozo o tormento permanente ⁽²²³⁾.

¿Qué es el Paraíso y qué hay en él?

El Paraíso es el hogar de la paz, es un lugar hermoso, en el cual se encuentra todo lo que uno desea y le gusta. El Paraíso es un lugar al que van las buenas personas que realizaron las buenas obras, tiene ocho puertas y muchos grados, en los que los creyentes ingresan de acuerdo a sus buenas acciones y la misericordia que reciben, por lo que la persona con muchas buenas obras [realizadas durante su vida terrenal] estará en el lugar más hermoso y más alto que la morada de la persona que se presenta con pocas buenas obras, pero todos vivirán felices, contentos y alegres.

En el Paraíso todos viviremos felices, no nos enfermaremos ni nos cansaremos, y veremos a Al-láh, al Mensajero Muhámmad y a todos los Profetas, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con ellos y con todos los que amamos. En el Paraíso tendremos acceso a todo lo que nos gusta y queremos de comida, bebida, placer y delicias ⁽²²⁴⁾.

¿Qué es el Infierno y por qué Al-láh lo creó?

El infierno es el hogar del tormento, un lugar que Al-láh ha preparado para castigar a cualquiera que obra mal y de manera injusta o perjudica a las personas y desobedezca a Al-láh y no cumple Sus mandamientos.

¿Qué pasará con los animales, irán al Paraíso o al Infierno?

Los animales son una creación hecha para el beneficio del ser humano, no tendrán ni recompensa ni castigo. En el Día del Juicio todos los animales también serán resucitados, luego Al-láh juzgará entre ellos hasta que las ovejas sin cuernos resolverán sus asuntos con las ovejas con cuernos y cuando Al-láh termina de ello les dirá que sean polvo y se convertirán en polvo ⁽²²⁵⁾.

Las preguntas relacionadas con la creencia de la Predestinación



¿Qué significa el Decreto Divino y la Predestinación?

El decreto divino o la predestinación es uno de los pilares de la fe, Al-láh dice:

“Creó a todos los elementos de la creación y facultó plenamente a cada uno de ellos para cumplir su función.” [El Criterio: 2].

Y su significado consiste en que Al-láh, exaltado sea, debido a Su amplio conocimiento ha sabido los decretos de las cosas antes de crearlas y por ende las escribió, aprobó y las creó ⁽²²⁶⁾.

¿Cómo Al-láh conoce lo que sucederá antes de que suceda?

Se le puede explicar al niño con un simple ejemplo sensorial: el creador del juego en el que el niño juega, sabe lo que el juego puede hacer antes de que lo haga, porque es él quien lo creó y determinó la tarea de cada detalle en este juego, sea pequeño y grande, pues él tiene amplio conocimiento que abarca de manera integral todas las capacidades y rangos de este juego.



Así mismo, Al-láh, exaltado sea, es quien ha creado el ser humano y tiene el poder sobre todas las cosas, y es de conocimiento y poder infinito y perfecto, Su conocimiento abarca todas las cosas creadas antes, durante y después de ser creadas, además Al-láh, exaltado sea, es quien creó el tiempo y el espacio, así que Él conoce lo que era, lo que es y lo que será antes de que llegara a ser.

 ¿Estamos obligados o tenemos libre albedrío con el cual escogemos realizar las cosas?

El hombre se ve obligado a hacer cosas, y tiene la libertad de hacer otras. Nos vemos obligados a dar a luz, a morir, a vivir cierta duración en este mundo, y obligados a aceptar nuestros padres y madres, y estamos obligados a respetar los lazos de parentesco. En cambio, tenemos la libertad de hacer las oraciones o no realizarlas, creer en Dios o rechazarlo, y a pesar de esta libertad estamos dentro del rango de la voluntad de Al-láh, es decir, si Al-láh quisiera que evitemos hacer algo lo podría hacer y si quisiera que hagamos algo, también lo podría hacer, sin embargo, Al-láh decretó que cada ser humano escoja sus acciones y rendirá cuentas por lo que haya escogido, y esto es la interpretación del siguiente versículo:

“Pero sepan que solo se encaminará quien quiera Al-láh, Señor del universo.” [El Arrollamiento:29]

El tema de la coacción y la elección puede ser explicado de una manera práctica en donde el educador trae un vaso de vidrio y le dice al niño: ¿Puedes tirar este vaso al suelo para romperlo? El niño responderá: Por supuesto: puedo hacerlo, entonces el educador da la iniciativa preguntándole: ¿Qué te impide de no hacerlo? El niño respondió: Esto es un error y no se debe hacer, por lo que el educador comenta:

Al-láh sabe que no romperás este vaso antes de la creación del universo, porque eres un buen chico, y también sabía que el chico travieso en este caso lo romperá, así que ¿Existe alguien que te impidió de tirar este vaso? O ¿Alguien ha obligado al niño travieso a romperlo? Así mismo es el asunto de la guía y el extravío.

Luego se le dice: una persona no sabe lo que Al-láh ha escrito y decretado para él, y no se requiere que nosotros sepamos lo que ya está escrito. Por el contrario, debe creer que el conocimiento de Al-láh es completo y perfecto, y parte de ello es la predestinación, y cada uno es responsable de su voluntad y del grado de cumplimiento de las órdenes y del abandono de las prohibiciones, y esto está dentro del entorno de su capacidad y voluntad ⁽²²⁷⁾.

 ¿Por qué Al-láh guiaba a algunas personas y a otras no?

Al-láh, exaltado sea, ha guiado a todas las personas, pues dice:

“Y le he mostrado los dos senderos [el del bien y el del mal]” [La Ciudad:10]

Y esta guía consiste en que Al-láh le explicó y le mostró el camino recto, para que la verdad se vuelva clara y evidente y la falsedad también se haga evidente, y luego Al-láh ha dado a las personas la libertad de elegir por cual camino van; hay quienes eligen el camino correcto y hay quienes eligen el camino incorrecto ⁽²²⁸⁾.

 ¿Si Al-láh ya escribió antes de la creación del universo que algunos de nosotros pecarían y extraviarían, ¿Por qué nos castigaría?

Este tipo de conocimiento es de naturaleza divina, es decir que los humanos no saben nada al respecto, y lo que saben son meras sospechas, delirios e ignorancia. Por lo tanto, una persona es responsable de lo que hace en su vida mundana y rendirá cuentas solo por ello. Y nadie conoce lo oculto y escrito por Al-láh hasta que nosotros acabamos de realizarlo, es decir que la predestinación es una prueba de lo que hemos hecho y no de las que vamos a realizar, también se le dice al niño que Al-láh ha escrito para ti los asuntos de tu vida de este mundo terrenal ... entonces, ¿Por qué haces solo lo que te beneficia y dejas de hacer lo que es perjudicial para ti teniendo en cuenta de que todo ya fue escrito?

Y se puede darle un ejemplo: si una persona quiere viajar a un país, y para llegar a este país uno tiene que pasar por una de las dos rutas, una de las cuales es segura y la otra no, ¿Qué camino va a elegir? Por supuesto, elegirá la primera opción, la ruta segura, así mismo, el trayecto para la vida del Más Allá, la persona debe elegir el camino correcto y seguro para llegar al Paraíso, por medio de cumplir las órdenes de Al-láh y alejarse de las prohibiciones.

Y si el decreto divino fuera un pretexto para alguien, no podremos detener a los criminales por ejemplo, ya que dirían que todo ya fue escrito ⁽²²⁹⁾, es por esto que el ser humano debe ser satisfecho y entregarse a Al-láh, pues dijo Al-láh:

“Él no es interrogado por lo que hace, a diferencia de Sus siervos que sí son interrogados.” [Los Profetas: 23].

¿Por qué Al-láh nos creó? ¿Cuál es el origen del universo? ¿Por qué creó a los animales?

Al-láh, exaltado sea, dijo:

"No he creado a los genios y a los humanos sino para que me adoren."
[Los Vientos: 56]

Así que Él nos creó con un propósito que nos beneficia a nosotros, que es la adoración a Al-láh, e hizo que los resultados en la vida del Más Allá dependen de las acciones realizadas en este mundo. Los rectos les corresponderá el Paraíso, y a los malos les corresponderá el Infierno.

El universo entero es creado por Al-láh, fue creado con precisión y sabiduría, creó a los cielos, la tierra, puso los planetas y las estrellas como signos y decoraciones en el cielo, creó el sol para darnos calor y energía, y para contribuir en la formación y crecimiento de las plantas y en la eliminación de gérmenes. Y Al-láh, exaltado sea, ha creado a los animales para el servicio del ser humano, para comer de su carne y darle muchos servicios como por ejemplo le sirven de montura. Dice Al-láh:

"Al-láh creó a los caballos, las mulas y los asnos como montura y para que se luzcan con ellos. Y creó muchas cosas que no conocen." [Las Abejas: 8]

Así que preparar la tierra para que sea habitada y crear estas cosas antes de la creación del hombre ... es una honra por parte de Al-láh para el ser humano específicamente, y al mismo tiempo todas estas cosas creadas glorifican a Al-láh, exaltado sea, es decir que adoran a Al-láh a su manera. Dijo Al-láh, exaltado sea:

"No existe nada que no Lo glorifica con alabanzas, aunque ustedes no puedan percibir sus glorificaciones. Él es Magnánimo, Perdonador." [El Viaje Nocturno: 44] ⁽²³⁰⁾.





¿Juzgará Al-láh a la gente que no recibieron un mensajero?

Estarán también juzgados, dado que Al-láh, exaltado sea, les ha dado la capacidad de razonamiento, por lo que Al-láh los pondrá a prueba en el Día de la Resurrección y les ordenará y si obedecen entrarán al Paraíso, caso contrario entrarán al Infierno.

¿Por qué existe la maldad?

Este mundo es una morada de aflicción y pruebas, y es el primer capítulo de una novela o narración de dos capítulos, y el Último Día es la morada de la rendición de cuentas, la retribución y devolver los derechos a su gente, y es el segundo capítulo de dicha novela o narración, y para esto; la existencia de los malvados que no son sometidos a castigos en este mundo es solo una prueba y no significa que este asunto llegó a su fin, porque ciertamente todos resucitarán el Día de la Resurrección para que cada uno reciba su retribución. Dice Al-láh, exaltado sea:

“Quien haya realizado una obra de bien, tan pequeña como un átomo, la encontrará registrada. Y quien haya realizado una mala obra, tan pequeña como un átomo, la encontrará registrada.” [El Terremoto: 7,8] ⁽²³¹⁾.

¿Por qué Al-láh creó a los malos?

Al-láh, exaltado sea, creó a las personas y les dio la libertad de elegir hacer el bien o el mal, tú puedes ser cortés, y puedes ser descortés, pero tienes que responsabilizarte por los resultados, y esto es una bendición

y sabiduría de Al-láh, porque las personas malas pueden ser buenas y nuestro papel es ayudarlos en ello. Y si se negaron e insistieron a cometer los malos actos, nuestro deber será evitar que su maldad perjudica a la gente, para que Al-láh, exaltado sea, nos ame y nos recompense. Ciertamente Al-láh ha creado todas las cosas en esta vida y la consideró como una morada de pruebas. Dice Al-láh, exaltado sea:

“Él es quien creó la muerte y la vida para probarlos y distinguir quien obra mejor.” [El Reino: 2]

Y parte de las pruebas está la existencia de la maldad por medio de los demonios y los pervertidos de los hijos de Adán ⁽²³²⁾.

 ¿Por qué algunas personas nacen con cierto tipo de deformación o discapacidades?

Estas personas Al-láh los pone a prueba y los aflige con imperfecciones y enfermedades para aumentar sus recompensas si son pacientes, y para que Al-láh nos recuerde la gracia que nos otorgó al crearnos a la mayoría de nosotros sanos y por ende le agradecemos por ello, y nos recuerda nuestra debilidad frente a Sus habilidades y poderes para que no nos volvamos arrogantes, sino para que actuemos con humildad y nos ayudemos mutuamente, y después del Día del Juicio, aquellos que hacen el bien vivirán sanos eternamente gozando de las delicias de los jardines del Paraíso - si Al-láh quiere - ⁽²³³⁾.

 ¿Por qué existen personas ricas y otras pobres? Y ¿Por qué algunos malos viven en palacios y otros buenos en chozas?

Todo lo que hay en la vida mundana de sustento es de Al-láh, exaltado sea, y Él con ello pone a pruebas a Sus siervos, así que a veces le da a la buena persona un buen sustento para probar su bondad con los demás y en otras ocasiones le priva del mismo para probar su paciencia, su resistencia ante las tentaciones del robo y de la envidia, y cada vez que la buena persona vive en esta vida temporal con paciencia, se le multiplica su recompensa el Día del Juicio Final. En cuanto al hombre que se le fue otorgado sustento abundante y no daba a los demás y los trataba mal, será castigado por ello en el Día del Juicio Final, porque no apreciaba la gracia que Al-láh le otorgó.

Y también podemos decirle que Al-láh creó a las personas en diferentes grados, entre ellos están los pobres y los ricos, para que los ricos muestren misericordia y humildad hacia los pobres y para que los fuertes ayuden a

los débiles. Y parte de la sabiduría de Al-láh, está haber decretado que la gente difiere entre sí en todo sentido, sus idiomas son diferentes, sus colores, sus razas y costumbres, hay gente activa y otra perezosa, gente bondadosa y otra egoísta y tacaña, son de diferentes niveles en cuanto a la riqueza y bienes materiales; entre ellos está el pobre y el rico, y todos ellos están bajo pruebas.

La riqueza es una prueba y la pobreza también, el rico está puesto a prueba para ver si ayudará con su dinero a los necesitados y pobres, y el pobre también está puesto a prueba para ver si va a tener paciencia, si va a esforzarse para trabajar y buscar el sustento, si va a aceptar sobornos, si va a robar o no, y todo esto son pruebas que Al-láh decreta para la gente, sin embargo hay una garantía por parte de Al-láh para las dos partes: que el sustento proviene de Él, y que la riqueza y la pobreza no impiden de entrar al Paraíso o al Infierno, por lo que cada uno es juzgado de acuerdo con lo que posee, y si las personas fueran una sola clase rica, no se servirían mutuamente y nadie se necesitará de nadie. Dice Al-láh, exaltado sea:

“Para que así se sirvan y beneficien unos a otros.” [Los Adornos:32].



¿Es Al-láh quien creó los animales e insectos dañinos?

Al-láh es el Creador de todo, y Él es el Señor de todas las cosas. Él creó a estas criaturas con Su poder y sabiduría, pues Él es el Sabio, el Omnisciente, sabe de sus asuntos lo que no sabemos, porque nuestro conocimiento que Al-láh nos enseñó es muy pequeño en relación al conocimiento y la sabiduría de Él. Al-láh, exaltado sea, dice al respecto:

“No se les ha permitido acceder sino a una pequeña parte del inmenso conocimiento de Al-láh.” [El Viaje Nocturno: 85]

Nosotros no podemos conocer toda la sabiduría y los fines para los cuales Al-láh creó estos animales. Pero parte de la sabiduría que encierra la creación de tales criaturas es poder visualizar la precisión de la obra de Al-láh en cuantos a Su creación y gestionar los asuntos de la misma, pues a pesar de sus cantidades inmensas, Al-láh las sustenta a todas, y de la misma manera, Al-láh, glorificado sea, por medio de este tipo de creación pone a pruebas algunas personas y recompensa con bien a quien recibe algún daño causado por estas criaturas.

También se ve la valentía de quienes las matan, así como la debilidad del hombre, su incapacidad al sufrir y enfermar debido a un daño causado por una criatura que es muy inferior a él. Además, se conoce en los campos medicinales y experimentales que de estas creaturas se extrae una serie de medicamentos beneficiosos, a partir por ejemplo del veneno de las serpientes y otros animales similares se extrae muchos medicamentos, también se conoce que la serpiente come a los ratones de los campos que corrompen los cultivos agrícolas, y muchos de estos animales dañinos son alimentos para otros animales beneficiosos, y de esta manera se constituyen para mantener el equilibrio existente en la naturaleza y el medio ambiente que Al-láh ha creado de forma precisa ⁽²³⁶⁾.

¿Por qué tengo que rezar cinco veces durante el día y la noche?

Los actos de adoración que Al-láh ha prescrito para nosotros son medios para purificar el alma del creyente y para elevar su espíritu, y en realidad es un esfuerzo muy pequeño que se hace para lograr de ello muchas bendiciones ⁽²³⁷⁾, dado que la oración incluye la recitación del Corán, el recuerdo de Al-láh y la súplica, y combina las partes y cualidades de la sumisión [a Al-láh] en el sentido más completo, se vuelve un acto de adoración mejor que toda lectura, recuerdo y súplicas realizados de manera separada, así que debido a la combinación de todo ello y las cualidades de sumisión a Al-láh se realiza cinco veces diarias ⁽²³⁸⁾.

Los creyentes se regocijan y sienten mucha alegría al realizar la oración, porque cuando están en oración realmente están en comunicación con Al-láh, piden de Él lo que desean y Él les responde, además nosotros oramos porque Al-láh nos ha ordenado hacerlo, y nosotros siempre amamos hacer lo que Al-láh nos ordena, porque Él es nuestro Creador y Sustentador, y porque Él merece ser adorado por lo que nos ha dado de Sus innumerables bendiciones, Al-láh dice:

“Si intentaran contar las bendiciones de Al-láh no podrían enumerarlas.”
[Las abejas: 18]

Esta adoración es una expresión de nuestro amor y nuestra gratitud a Al-láh, exaltado sea, y es un reconocimiento de nuestra necesidad de Él, para que preserve nuestro bienestar y nos ayude a hacer el bien y nos aleje del mal, y Al-láh, exaltado sea, no necesita de nuestras adoraciones, porque es rico y autosuficiente, no nos necesita ni a nuestros actos.

Los actos de adoración son una orden de Al-láh, la cual decretó realizarlos de acuerdo al ejemplo enseñado por Su profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh de él, y este es el significado de los dos testimonios de fe, adorar a Al-láh de la manera enseñada por Su Mensajero, así como estos actos de adoración son una forma de obtener grandes recompensas, las cuales conducen al Paraíso, pues Al-láh ha decretado que las recompensas sean otorgadas debido a los actos realizados, es por esto que el Paraíso es valioso y necesita un gran precio, el cual es la obediencia ⁽²³⁹⁾.

 Supliqué en mis oraciones para que creciera rápidamente, ¿Entonces por qué Al-láh no me respondió?

La súplica tiene etiquetas que uno debe tomar en cuenta, y una de ellas es respetar las reglas, costumbres o las leyes que Al-láh, exaltado sea, ha establecido para gestionar este mundo, nosotros le pedimos a Al-láh, exaltado sea, y Él elige el bien para nosotros, pues cuando le pides a tu padre que juegues en bicicleta en la carretera, él se niega, porque él te ama y cree que el incumplimiento de tu solicitud es mejor para ti.

Al-láh exaltado sea, es muy generoso y parte de Su generosidad es haber decretado tres condiciones para nuestra súplica: la primera: que Al-láh nos responda y así logramos lo que pedimos, y la segunda: que Al-láh nos proteja de una calamidad que nos sucedería, y la tercera: que Al-láh la guarde para el Día de la Resurrección para que logremos el Paraíso, una recompensa mucho mejor de lo que pedimos ⁽²⁴⁰⁾.

¿Por qué no soy tan bonita como mi amiga?

Al-láh creó cada uno en una forma propia que lo destaca de los demás y todo lo que Al-láh creó es bueno. Al-láh dice:

“He creado al ser humano con la mejor conformación.”
[La Higuera: 4],

Y cada persona se distingue de los demás y tiene una forma única, y quien Al-láh lo creó tan hermoso, debe agradecer a Al-láh más, y el que no es así debe aceptar y estar satisfecho, y quien agradece y es paciente obtendrá recompensas inmensas ⁽²⁴¹⁾.

¿Si Al-láh nos ama, por qué nos pasan cosas malas?

Al-láh nos aflige y nos pone a pruebas, para que se distinga entre el bueno y el malo, y Al-láh también lo hace para que el ser humano esté siempre cerca de Al-láh, vuelva y recurra a Él, exaltado sea.

Al-láh pone a pruebas a todos sin excepción, pone a pruebas a amados y rectos para elevar sus grados y recompensas y para que sean un ejemplo para los demás, para que así la gente tenga paciencia y siga el ejemplo de ellos, y es por eso que el Profeta dijo:

“La gente más expuesta a pruebas son los Profeta y luego los que los siguen en cuanto a su fe y así sucesivamente” ⁽²⁴²⁾.

Así que Al-láh pone a la gente a pruebas de acuerdo a su fe y firmeza en la religión, y es por eso que Al-láh afligió a los profetas con grandes pruebas y dificultades, algunos de los cuales fueron asesinados, otros fueron perjudicados, y otros profetas se enfermaron gravemente como por ejemplo el Profeta Job. Y nuestro Profeta Muhámmad, la paz y las bendiciones de Al-láh sean con él, fue perjudicado mucho tanto en Meca como en Medina, y a pesar de ello, tuvo mucha paciencia. Así que la gente piadosa

y religiosa está expuesta a pruebas según su fe y piedad ⁽²⁴³⁾. Luego se debe establecer en el alma del niño que Al-láh hace lo que quiere y decreta lo que quiere, y que a Al-láh, exaltado sea, no se le cuestiona porque Él es el Gobernador y el Más Justo.

Estas son las preguntas más frecuentes, y damos la bienvenida para los que quieran contactarnos por el correo electrónico para pedir respuestas a otras preguntas o sugerir mejores modelos de respuestas (jrakaf@gmail.com).



Estas son las preguntas más frecuentes, y damos la bienvenida para los que quieran contactarnos por el correo electrónico para pedir respuestas a otras preguntas o sugerir mejores modelos de respuestas (jrakaf@gmail.com).

Conclusión

En conclusión, proporcionamos algunas recomendaciones que consideramos importantes en el campo educativo:

- Se debe intensificar los esfuerzos para educar a los padres, ya que son el pilar central de la producción de una generación prometedora con buena educación y conciencia a través de la preparación de cursos intensivos de capacitación.
- Diseñar y preparar programas informativos y películas de dibujos animados con una identidad islámica que mantengan el ritmo de la tecnología y la calidad requeridas por el nivel internacional en cuanto a su arte y edición, para llamar la atención y obtener la gran cantidad de visualización.
- Fomentar y celebrar conferencias, seminarios e investigaciones en el campo de los programas de medios dirigidos a los niños, lo que contribuye a acceder a nuestros propios productos e identidad, y proporciona un entretenimiento alternativo ⁽²⁴⁴⁾.
- La producción árabe en cuanto a la cultura infantil sigue siendo pobre y débil, y la mayoría de las existentes son solo traducciones que llevan los contextos y culturas de diferentes entornos, y los esfuerzos deben combinarse trabajando para salvar esta deficiencia que tiene la biblioteca árabe.
- Diseñar programas de capacitación en el campo de la educación espiritual para los niños, y para la calificación de entrenadores y asesores en este campo en específico, de modo que estos programas estén dirigidos a los educadores y maestros en los diferentes niveles educativos de los niños, teniendo en cuenta que el contenido considera la diferencia de edad en cada categoría educativa y científica.
- Desarrollar currículos de educación formal para incluir componentes educativos y cognitivos que aborden las preguntas espirituales contemporáneas de manera adecuada y moderna.

Lista sugerida

Esta es una lista de algunos libros, audios, sitios web y aplicaciones sugeridas que ayudan a los padres a enriquecer el proceso educativo.



Endnotes

- (1) Recopilado por Muslim (1631)
- (2) Taysir Al-Karim Al-Raahman en la interpretación de las palabras del Man-nan, Al-Sa'di (p 166).
- (3) Ver: La familia y su papel en el desarrollo de los valores sociales del niño en la etapa tardía de la infancia, Hussein Azzi, Tesis Maestría en Psicología Social, Universidad Tizi-Ouzou, Argelia, (p. 22).
- (4) Ver: La Da'wah: Habilidades y Estilo, Shehata Saqr, (p. 271).
- (5) Se puede beneficiar al enseñar la doctrina de una manera muy simple y breve del libro (esta es mi creencia), Dr. Tariq Al-Bakri, Revista Al-Fateh, Número (142), Preguntas sobre Credo para Niños, Publicación de la Red Al-Alukah y Apéndice II del libro (El Credo del Niño Musulmán), de Lahiam Mahmoud.
- (6) Ver: educación islámica, sus orígenes, plan de estudios y maestro, Atef El-Sayed, (p. 13), y ver: educación islámica, términos y conceptos, dr. Saleh Abu Arad, (p. 27).
- (7) Ver: La educación profética, dr. Mohammed Al-Duweesh, (p. 10).
- (8) Sembrar los fundamentos de la fe en el alma del niño, dr. Sharifa Al-Hazmi, (p. 5).
- (9) Sembrar los fundamentos de la fe en el alma del niño, Dr. Sharifa Al-Hazmi, (p. 21).
- (10) Las diez reglas (las reglas más importantes para criar los niños), Dr. Abdul Karim Bakkar, (págs. 21-22).
- (11) Recopilado por Bujari (2558) y Muslim (1829).
- (12) Recopilado por Bujari (7150).
- (13) Shu'ab Al-Iman de al-Bayhaqi (8141).
- (14) Recopilado por Al-Tirmidhi (1951) y al-Albani lo clasificó en la cadena débil de las narraciones (1887).
- (15) Recopilado por Al-Tirmidhi (1952) y al-Albani lo clasificó en la cadena débil de las narraciones (1121).
- (16) Las diez reglas (las reglas más importantes para criar los niños), dr. Abdul Karim Bakkar, (págs. 17- 56, 57).

-
- (17) Ver: Cultura del educador, Waddah bin Hadi, (p. 54).
 - (18) Ver: La Da'wah: Habilidades y Estilo, Shehata Saqr, (p. 242).
 - (19) Narrado por Al-Tirmidhi (2516) y autenticado por Al-Albani.
 - (20) Ver: El hadiz (protege a Al-láh y Él te protege) un estudio doctrinal, Dr. Muhámmad Al-Ali, (p. 6).
 - (21) Tuhfat Al-Maudud, Ibn al-Qaiim (p. 229).
 - (22) La necesidad de enseñar la doctrina a los jóvenes, Bandar Al-Rabah, el sitio de Said Al-Fawaid, y ver: El Proyecto del hijo creativo, Reda Al-Masry, (p. 4), y ver: La guía del profeta en la crianza de los niños, Dr. Saeed Al-Qahtani, (p. 6), y ver: Educar a los jóvenes : objetivos y medios, dr. Mohammed Al-Duweesh, (p. 20).
 - (23) Ver: Cultura del educador, Waddah bin Hadi, (p. 7).
 - (24) Recopilado por el Imam Ahmad en su Musnad (8939) y autenticado por Al-Albani.
 - (25) Recopilado por Bujari (6026).
 - (26) Recopilado por Bujari (6011).
 - (27) Ver: Objetivos de la educación islámica, Muhámmad Ali Jaber, Al-Alwaka sitio web, Fecha de publicación: 16/11/1427 AH.
 - (28) Ver: Perspectivas de la educación espiritual, Majdi al-Hilali, (p. 11).
 - (29) Recopilado por Muslim (2722).
 - (30) Para conocer el impacto negativo de la ausencia del concepto de adoración en los enfoques de la educación moderna, ver: Filosofía de la Educación Islámica, dr. Majid al-Kilani, (pág. 95).
 - (31) Recopilado por Abu Dawood (1522) y clasificado como auténtico por Al-Albani.
 - (32) Recopilado por Ahmad (8939), y clasificado como auténtico por Al-Albani en Sahih Al-Jami (2349).
 - (33) Recopilado por Al-Tirmidhi (2018).
 - (34) Cinco fundamentos espirituales en la crianza de los hijos, Dr. Khaled Rawsha, sitio web El musulmán, fecha de publicación: 1/9/1432 AH, y ver: El método de educación profética para los niños, Muhámmad Suwaid, (pp. 250, 284, 352), y ver: El Profeta educador, dr. Ahmad Al-Asmar, (págs. 106, 249, 305).

- (35) Recopilado por Bujari (3371).
- (36) Recopilado por Bujari (1358).
- (37) Recopilado por Bujari (5376) y Muslim (2022).
- (38) Recopilado por Al-Tirmidhi (2516).
- (39) Recopilado por Abu Dawud (1425) y autenticado por Al-Albani.
- (40) Recopilado por Al-Tirmidhi (2698), y clasificado como auténtico por el Al-Albani.
- (41) Recopilado por ibn Mayah (61) y clasificado como auténtico por Al-Albani.
- (42) Biografías de los nobles, (2/305).
- (43) Clasificación de Abdul-Razzaq (7977).
- (44) Ver: La necesidad de enseñar la doctrina para los niños, Bandar Al-Rabah, sitio: Said Al-Fawaid, y ver: Criar a los niños en el Islam, Abdullah Alwan, (1/151).
- (45) HR. Al-Bukhari no. 3371.
- (46) Enfoque del Islam para formar el credo de los jóvenes, Muhámmad Khair Fatima, (p. 201).
- (47) Recopilado por Bujari (1359).
- (48) El desarrollo sensorial religioso entre los niños y adolescentes. Dr, Mohammed Al-Jatib, (p.4)
- (49) Ijia 'Ulumud-Din, Al-Gazali (94/1).
- (50) Ijia 'Ulumud-Din, Al-Gazali (73/3).
- (51) Ver: La medicina espiritual, Ibn La-Yauzi, (p.60).
- (52) Los educadores y las preguntas de los niños, Nawal Al-Khalifa, (págs. 29-30).
- (53) El desarrollo del sentimiento religioso en los niños y adolescentes, A. Dr. Muhámmad Al-Khatib, (p. 6).
- (54) Ver: Criar a un niño en el Islam, Sima Abu Ramuz, (p. 48), y ver: El papel de las actividades que no son de clase en el desarrollo del amor del Profeta entre las alumnas de primaria, Fawzia Al-Baqmi, (p. 76).
- (55) El camino a la genuinidad, Miqdad Yaljan, (p. 39), y ver: La evolución del sentimiento religioso de los niños y adolescentes, A. Dr. Muhámmad Al-Khatib, (p. 4).

-
- (56) El dicho correcto en la explicación del libro de Tawheed, Abdul Rahman Al-Saadi, (p. 128).
- (57) La educación ideológica, Mohammed Hajj Al-Jazaery, Sitio: Tariq Al-Islam.
- (58) Criar a un niño en el Islam, Abd al-Salam al-Fandi, (p. 101).
- (59) El camino a la genuinidad, Miqdad Yaljan, (p. 67-68),
- (60) Ver: Perspectivas de la educación espiritual, Majdi Al-Hilali, (p. 16).
- (61) Ver: El método de educación profética para el niño, Muhámmad Suwaid, (p. 253) en adelante.
- (62) Con respecto al tema de la adoración, uno puede beneficiarse del libro (Características de la felicidad en la crianza del niño sobre la adoración) del Dr. Abdul Majeed Al Bayanouni, y ver: Al-binal Al-‘iBadi del Libro de la Metodología de Educación Profética para el Niño, Muhámmad Suwaid, (p. 250).
- (63) Ver: La formación doctrinal, Dr. Muhámmad Hajj Al-Jazaery, sitio: tariq Al-Islah, también: las opiniones educativas de Ibn Al-Jawzi, dr. Layla Atar, (págs. 324-337).
- (64) La edad de discernimiento varía de un niño a otro, algunos dicen que a los cinco años, y la mayoría dicen siete años, y la regla es cuando el niños puede distinguir entre lo que es beneficioso y lo que es perjudicial, y entender lo que se dice y se percibe. Los académicos de educación deciden que el preescolar es la etapa más importante para establecer valores en los niños. Ver: La familia y su papel en el desarrollo de los valores sociales del niño en la etapa tardía de la infancia, Al-Hussein Azzi, (p. 17).
- (65) Se puede beneficiar del libro (La Fortaleza del musulmán), de Said Al-Qahtani, y del libro (Los recuerdos del niño musulmán), de Mahmoud Al-Masry.
- (66) Para conocer la importancia de las canciones en la vida del niño, vea: Valores religiosos y morales en las canciones = Niños, Qahtan Bayrakdar, sitio web: Al-Alouka, publicado el: 25/11/1429 AH, así como: La importancia de las canciones en el proceso educativo y los objetivos de su enseñanza, Amjad Qasim, sitio web: Horizontes científicos y educativos. Fecha de publicación: 12/06/2013, así como: Las canciones y su papel en la crianza de un niño musulmán. Rif’at Al-Marsafy, sitio: la Asociación de Escritores de Sham, fecha de publicación: 1/05/2013.

- (67) Ver: La educación doctrinal, Dr. Muhámmad Hajj Al-Jazaeri, sitio : Tariq Al-Islah, y también vea: La educación religiosa para los niños, Khawla Darwish, Sitio: Said Al-Fawaid, y vea: Los niños musulmanes cómo fueron criados por el Profeta, Jamal Abdul Rahman, (p. 40).
- (68) Ver: La educación doctrinal, Dr. Muhámmad Hajj Al-Jaza'eri, sitio: Tariq Al-Islah, y ver: el resumen de los rayos enviados de Ibn Al-Qayyim, (p. 226), donde habló sobre la sabiduría de Al-láh en su creación en hermosas palabras, y puede beneficiarse del libro (Maravillas de la creación de Al-láh), Omar Al-Ashqar.
- (69) Sembrar los fundamentos de la fe en el corazon del niño, dr. Sharifa Al-Hazmi, (págs. 65, 69).
- (70) Ver: El método de educación profética para el niño, Muhámmad Suwaid, (p. 379).
- (71) Ver: un niño lector, Dr. Abdul Karim Bakkar, (p. 67) donde el doctor menciona pasos prácticos para contar la historia a los niños con creatividad, y es posible beneficiarse del libro (el ser humano más conocido por la humanidad), Hisham Barghash, (p. 143), y ver: Cómo cultivar el amor del amado Profeta en los niños. Amina Darao (Pp. 33-36), y ver: Cincuenta tratos del Profeta con los niños, dr. Ibrahim Al-Wadaan, y puedes beneficiarte del libro (Hombres y mujeres alrededor del Mensajero, para los niños), Syed Mubarak.
- (72) Ver: la construcción psicológica y emocional del niño, dr. Salah Abdel-Razek, (p. 9).
- (73) Ver: La Educación Religiosa de los Niños, Khawla Darwish, sitio: Said Al-Fawaid, y ver: ¿Cómo respondo y cuestiono las preguntas de mi hijo? Dr. Salwa Mortada, (p. 108).
- (74) Ver: el desarrollo de la familia en cuanto a maximizar el amor por el Profeta (p. 5).
- (75) Puede beneficiarse del libro (El enfoque del niño musulmán), de Mahmoud Al-Masry, y los hadices para los niños (para guardería, maestros y educadores), así como la explicación de los diez hadices para niños, ambos publicados en el sitio web: Al-aluoka, así como el enfoque formativo profético para el niño, Muhámmad Suwaid, (p. 418).
- (76) Ver: ¿Cómo enseñas la doctrina a los niños?, Haya Al-Sanea, sitio web: Said Al-Fawaid, y ver: Los niños musulmanes cómo fueron educados por el confiable Profeta, Jamal Abdul Rahman, (p. 143).

- (77) Ver: reglas para recibir las calamidades, Dr. Omar Al-Moqbel, Dr. Omar Al-Moqbel, publicado el: 12/03/2014, y ver: La condición humana cuando pasa una calamidad, Dhafir Al-Jabaan, sitio web: Said Al-Fawaid.
- (78) Recopilado por Abu Dawood (4991) y clasificado como hasan por Al-Albani.
- (79) Recopilado por Ahmad (9624) y clasificado como hasan por Al-Albani.
- (80) Ver: El papel de la casa en la crianza del niño musulmán, Khaled Al-Shantoot, (p. 30), y ver: El enfoque educativo profético de un niño, Muhámmad Suwaid, (p. 90), y ver: La Sunnah profética: una visión educativa. Saeed Ali, (p. 356), y ver: Los métodos del Profeta para criar una familia musulmana, Shafea al-Hammadi, (p. 3), y ver: formar a los jóvenes : objetivos y medios, Dr. Muhámmad al-Duweesh, (p. 30) Ver: Cincuenta tratos del Profeta con los niños, Dr. Ibrahim Al-Wadaan, (p. 9).
- (81) Ver: La Sunnah profética: una visión educativa. Sa'íd Ali, (p. 370), y puede beneficiarse del libro (Sermones de los Compañeros), Dr. Umar Al-Moqbel
- (82) Sembrar los fundamentos de la fe en los niños, Dr. Sharifa Al-Hazmi, (p. 125), y ver: El papel de la casa en la crianza del niño musulmán, Khaled Al-Shantoot, (p. 25), ver: Los métodos del profeta en la crianza de una familia musulmana, Shafi Al-Hammadi, (p. 19).
- (83) Ver: El método de educación profética para el niño, Muhámmad Suwaid, (p. 139).
- (84) Sembrar los fundamentos de la fe en los niños, Dr. Sharifa Al-Hazmi, (págs. 34-45), y ver: La Sunnah profética: una visión educativa. Sa'íd Ali, (p. 406).
- (85) Ver: el Capítulo Tres del libro: La historia en las revistas infantiles y su papel en la crianza de los hijos socialmente, Dr. Amal Hamdi Dakak, Organización General Siria del Libro, Damasco, primera edición, 2012.
- (86) Ver: El enfoque de educación profética del niño, Muhámmad Suwaid, (p. 110, 370), y ver: Los métodos del Mensajero Muhámmad para criar una familia musulmana, Shafi'a Al-Hammadi, (p. 21), y pueden beneficiarse del libro (Historias narradas por el profeta Muhámmad), del Dr. Othman Makansi, y el libro. (30 historias por boca de Muhámmad), Issam Al-Shaya.
- (87) Ver: El papel de las actividades extracurriculares en el desarrollo del amor por el Profeta entre las alumnas de primaria, Fawzia Al-Baqmi, (págs. 45, 52).
- (88) Sembrar los fundamentos de la fe en los niños, Dr. Sharifa Al-Hazmi, (págs. 46-55), y ver: La Sunnah profética: una visión educativa. Sa'íd Ali, (p. 343).
- (89) Ver: El enfoque educativo profético para el niño, Muhámmad Suwaid, (p. 102), y ver: actitudes educativas de la guía del Profeta con niños, Dr. Abdul Majeed Al-Bayanouni, (p. 38).

- (90) Recopilado por Bujari (5997).
- (91) Recopilado por Abu dawood (4941) y clasificado como hadiz auténtico por Al-Albani
- (92) Recopilado por Bujari (5809).
- (93) Recopilado por Bujari (6116).
- (94) La crianza de los niños en el Sagrado Corán, Sabah Al-Taleyan, (p. 211-226), y ver: La educación en la Sunnah del Profeta, Abu Lubabah Hussain, (p. 47), y ver: Los métodos del Mensajero en la Dawah y Educación, Youssef Al-Suri, (p. 15).
- (95) Se puede beneficiar al enseñar la doctrina de una manera muy simple y breve del libro (esta es mi creencia), Dr. Tariq Al-Bakri, Revista Al-Fateh, Número (142), Preguntas sobre Credo para Niños, Publicación de la Red Al-Alukah y Apéndice II del libro (El Credo del Niño Musulmán), de Lahiam Mahmoud.
- (96) Ver: Cómo amamos y extrañamos a Al-láh, Majdi Hilali, (p. 14).
- (97) Ver: Criar a un niño en el Islam, Sima Abu Ramuz, (p. 50), y ver: Nuestros hijos y el amor de Al-láh, Dr. Amani Ramadi, sitio: Said Al-Fawaid, y ver: Cómo amamos y extrañamos a Al-láh, Majdi Al-Hilali, (p. 22).
- (98) Los educadores y las preguntas de los niños, Nawal Al-Khalifa, (págs. 36-39).
- (99) Aspectos básicos de la educación islámica, Miqdad Yaljan, (p. 147).
- (100) Criar a los niños pequeños en el Noble Corán, Sabah Al-Taleyan, (págs. 34-43) Ver: plantar el amor de Al-láh en los corazones de los invitados, dr. Al-Jawhara Al-Tarifi, (p. 18).
- (101) Ver: Plantar el amor de Al-láh en los corazones de los invitados, dr. Al-Jawhara Al-Tarifi, (p. 10).
- (102) ¿Cómo se lo dice a tus hijos?, Paul Coleman, (págs. 157-158), y puede beneficiarse del libro (La grandeza de Al-láh, exaltado sea), Dr. Mohammed Al Sharif.
- (103) Ver: La educación doctrinal, Dr. Muhámmad Hajj Al-Jazaeri, sitio: Tariq Al-Islah, y ver: El método de educación profética para el niño, Muhámmad Suwaid, (p. 212).
- (104) Plantar el amor de Al-láh en los corazones de los invitados, dr. Al-Jawhara Al-Tarifi, (p. 14).
- (105) Ver: 100 maneras para que Al-láh y Su mensajero te amen, Sayed Mubarak, (p. 5)

-
- (106) Recopilado por Muslim (2996).
- (107) La crianza de los niños en el Noble Corán, Sabah Al-Taleyan, (pp. 43-44).
- (108) Recopilado por Muslim (564).
- (109) Para obtener más información se puede revisar los libros que hablan sobre la creencia en los ángeles, entre ellos: «El mundo de los ángeles justos», Omar Al-Ashqar y «El mundo de los ángeles a la luz de la Sunnah: Un estudio objetivo», Nabil Abu Al-Umreen, Tesis de maestría de la Universidad de Gaza, publicada en la red, y « La importancia de creer en los ángeles y sus signos psicológicos, sociales y morales, Dr. Mahmoud Sa'dat, Red Al-Alokah.
- (110) Ver: El Mundo de los Ángeles Justos, d. Omar Al-Ashqar, (p. 6).
- (111) Para obtener más información, consulte «La creencia en los libros», de nuestro shaikh, Dr. Muhámmad ibn Ibrahim Al-Hamad, y «La creencia en los libros», Ahmed Al-Najjar.
- (112) Enseñar a pensar, Saif Al-Issawi, (p. 121).
- (113) Entre los efectos espirituales de la enseñanza y el aprendizaje del Noble Corán en el individuo y la sociedad, dr. Shaban. Imitación, Red Al-Alokah, 13/6/1430 H, y ver también: Los fundamentos de la construcción del carácter del niño musulmán, Ali Al-Shahoud, (p. 46).
- (114) Recopilado ppor Muslim (804).
- (115) Recopilado por Al-Tirmidhi (2914), y clasificado como hasan por al-Albani.
- (116) Recopilado por Bujari (5427).
- (117) Recopilado por Bujari (5027).
- (118) Ver: La educación doctrinal, Dr. Muhámmad Hajj Al-Jazaeri, sitio: Tariq al-Islah, y ver: El método de educación profética para el niño, Muhámmad Suwaid, (p. 238).
- (119) Para conocer el efecto los círculos de estudio coránico en la formación y el desarrollo de la personalidad del niño, ver: El papel de los círculos de estudio coránico en el desarrollo de la personalidad del niño musulmán, Abdullah Muhámmad Hanano.
- (120) Ver: un niño de primaria y los métodos para criarlo en la práctica, Moataz Shaheen, sitio: El musulmán, fecha de publicación: 7/7/1432 H.

- (121) Ver: La educación doctrinal, Dr. Muhámmad Hajj Al-Jaza'eri, sitio: Tariq Al-Islah, y ver: Habilidades de hacer que nuestros niños les gusta el Corán, Amna Muhámmad, Revista : La consciencia islámica, No. (556), y ver: El método de educación profética para los niños, Muhámmad Suwaid, (p. 232).
- (122) Para obtener más información, consulte el libro (Los Mensajeros y Los mensajes) Dr. Omar Al-Ashqar, y el libro (Las investigaciones doctrinales relacionadas con la creencia en los mensajeros), de Ahmad Al-Najjar, y el libro (La Creencia en los mensajeros y los mensajes), del Dr. Ali Al-Salabi.
- (123) Ver: La Colección de Fatwas y Cartas de Sheikh Muhámmad bin Saleh al-Uthaymeen, (p. 145).
- (124) Ver: El papel de las actividades extracurriculares en el desarrollo del amor del Profeta entre las alumnas de primaria, Fawzia Al-Baqmi, (págs. 92, 98, 99).
- (125) Puede beneficiarse del libro (El cuidado del Mensajero por la mujer y el niño), de Muhámmad Musaad Yaqout, y la investigación (La misericordia del Mensajero por los anilames y los pájaros), Dr. Hudhayfah al-Samarrai.
- (126) Ver: La realidad de la creencia en los mensajeros, Muhámmad Al-Munajjid, Sitio : Islam preguntas y respuestas, Fecha de publicación: 21/01/2002.
- (127) Ver: El papel de las actividades extracurriculares en el desarrollo del amor del Profeta entre las alumnas de primaria, Fawzia Al-Baqmi, (p. 84).
- (128) Puede beneficiarse del libro (Cómo los trató), Muhámmad Al-Munajjid, (pp. 301, 691, 761), y el libro (La misericordia en la vida del Mensajero), Ragheb Al-Sarjani, (p. 65).
- (129) El trato educativo del Mensajero con los niños, Dr. Hessah Al-Soghair, (págs. 75-77), puede beneficiarse del histórico libro Atlas sobre la biografía del Mensajero, Sami Al-Maghlouth, (pág. 199).
- (130) La crianza de los niños en el Noble Corán, Sabah Al-Taleyan, (págs. 44-59), y ver: El método de educación profética para el niño, Muhámmad Suwaid, (pág. 219), y ver: Los fundamentos para construir la personalidad del niño musulmán, en Al-Shahoud, (pág. 22), y ver: El papel de las actividades extracurriculares en el desarrollar del amor del Profeta entre las alumnas de primaria, Fawzia Al-Baqmi, (p. 88).
- (131) Ver: El niño en la ley islámica y la metodología de la educación profética, Siham Jabbar, (p. 252).

-
- (132) Recopilado por Bujari (5439).
- (133) Ver: El gran ser humano conocido por la humanidad, Hisham Barghash, (p. 152), y ver: Cincuenta tratos del Profeta con niños, dr. Ibrahim Al-Wadaan, (p. 19).
- (134) Recopilado por Bujari (3688).
- (135) Ver: La educación doctrinal, dr. Muhámmad Hajj Al-Jaza'eri, sitio: Tariq Al-Islah, y también: Cómo establecer el amor del Profeta en el corazón de mi hijo, Khaled Raouchah, sitio : Said Al-Fawaid, y ver: Nuestros hijos y el amor del Mensajero, Dr. Amani Al-Ramadi, Sitio : Said Al-Fawaid, y ver : El gran ser humano conocido por la humanidad, Hisham Barghash, (p. 151).
- (136) Sembrar los fundamentos de la fe en el niño, Dr. Sharifa Al-Hazmi, (p. 124).
- (137) Los educadores y las preguntas de los niños, Nawal Al-Khalifa, (p. 119-121).
- (138) Para más información, vea el libro (La creencia en el Último Día), Dr. Muhámmad Al-Hamad, y el libro (La creencia en el Último Día y su impacto en la vida del musulmán), de Abdullah Al-Athari
- (139) Sembrar los fundamentos de la fe en el niño, dr. Sharifa Al-Hazmi, (p. 128).
- (140) Recopilado por Al-Tirmidhi (2516).
- (141) Recopilado por Ahmed (2803).
- (142) La Crianza de los niños en el Noble Corán, Sabah Al-Talian, (p. 33), y vea: Que Dios lo proteja, Muhámmad Al-Debisi, (p. 8), y vea: Cincuenta posiciones del Profeta @ con niños, d. Ibrahim Al-Wadaan, (p. 25).
- (143) Ver: El niño en la ley islámica y la metodología de la educación profética, Siham Jabbar, (p. 249).
- (144) Ver: Criar al niño en el Islam, Sima Abu Ramuz, (p. 70) . Para obtener más información, puede beneficiarse del libro (La creencia en el destino divino) de nuestro Shaikh Dr. Muhámmad Al-Hamad, y el Libro (Al-Qada y AL-Qadar) del Dr. Omar Al-Ashqar.
- (145) Ver: La fundamentación de la mentalidad del niño, Dr. Abdul Karim Bakkar, (10).
- (146) Ver: Las Diez Reglas (las reglas más importantes para criar a los niños), Dr. Abdul Karim Bakkar, (p. 33).

- (147) Ver: La fundamentación de la mentalidad del niño, Dr. Abdul Karim Bakkar, (16).
- (148) Ver: Las Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush (P. 11).
- (149) Ver: Las Diez Reglas (las reglas más importantes para criar a los niños), Dr. Abdul Karim Bakkar, (p. 36).
- (150) Ver: El niño y el deseo de explorar, Omar Al-Saba'a, sitio: Mufaqirat Al-Islam, Fecha de publicación: 1/5/2012 AD, y ver: Estudios en en el deseo de la curiosidad, creatividad e imaginación, Dr. Shaker Abdul Hamid y Abdul Latif Khalifa, (p. 33).
- (151) Vergonzosas preguntas de los niños y cómo responderlas, Dr. Mustafa Abu Sa'ad, desde su página en (Facebook), publicado el: 23/05/2014, y ver: Sobre la Jurisprudencia de la Educación y la Curiosidad del saber, Dr. Abdul Rahman Zakir, sitio: El arte de la vida, 7/7/2014.
- (152) Ver: Preguntas del niño y su relación con el desarrollo de las habilidades mentales y sus perspectivas para el niño, Hussein Sibahi, Sitio: Al-Alokah, Fecha de publicación: 12/12 / 1432H.
- (153) Vergonzosas preguntas de los niños y cómo responderlas, Dr. Mustafa Abu Sa'ad, desde su página en (Facebook), fecha de publicación: 23/05/2014.
- (154) Ver: Preguntas del niño y su relación con el desarrollo de las habilidades mentales y sus perspectivas para el niño, Hussein Sibahi, sitio web: Al-Alokah, Fecha de publicación: 12/12 / 1432H.
- (155) Vergonzosas preguntas de los niños y cómo responderlas, Dr. Mustafa Abu Sa'ad, desde su página en (Facebook), fecha de publicación: 23/05/2014.
- (156) La Psicología del ciclo de vida, Omar Al-Mufdi, (p. 432).
- (157) ¿Cómo se lo dices a tus hijos? Paul Coleman, (pág. 155), y vea: La doctrina de los niños musulmanes, Hayam Mahmoud, (pág. 56).
- (158) Ver: Su hijo en su cuatro y media, Hani Al-Abdulqadir, sitio: el musulmán, fecha de publicación: 01/10/1428 AH.
- (159) Ver: Preguntas del niño y su relación con el desarrollo de las habilidades mentales y sus perspectivas para el niño, Hussein Sibahi, sitio web: Al-Alokah, Fecha de publicación: 1/12 / 1432H.
- (160) La fundamentación de la mentalidad del niños, Dr : Abdulkarim Bakkar, (P. 78).

-
- (161) Un programa propuesto para capacitar a las maestras de guardería para responder preguntas científicas vergonzosas entre los niños, A. Dr. Maher Sabry, (p. 7).
- (162) La Introducción de Ibn Khaldun, (p. 545).
- (163) EL Diálogo y la construcción de la personalidad del niño, Salman Khalaf Allah (págs. 105, 108).
- (164) Cómo respondo las preguntas de mi hijo y dialogar con él, Dr. Salwa Mortada, (págs. 21-22).
- (165) EL Dialogo y la construcción de la personalidad del niño, Salman Khalaf Allah (p. 77), y ver: El enfoque del Profeta sobre la educación del niño, Muhámmad Suwaid, (p. 119), y ver: Las Habilidades de comunicación con los niños, Dr. Khalid Al-Halabi, (p. 31).
- (166) Ver: La estrategia de preguntas para la enseñanza del pensamiento, Mahmoud Tafish Al-Shugairat, su sitio web personal, y Ver: Estrategias de la enseñanza en el siglo XXI, Dr. Dhouqan Obeidat y Dr. Suhaila Abu Al-Semid, (p. 218).
- (167) Cómo respondo las preguntas de mi hijo y dialogar con él, Dr. Salwa Mortada, (págs. 73-74).
- (168) ¿Cómo criar a sus hijos en este tiempo?, Dr. Hassan Shamsi Pasha, (p. 122).
- (169) Mi hijo descubridor cómo puedo ayudarlo en su descubrimiento, Mansour Al-Sunni, (p. 33).
- (170) Las preguntas vergonzosas de su hijo, Abu Al-Majd Hark, (p. 10).
- (171) ¿Es mi hijo ateo? Preparado por: el comité electrónico de Dawah.
- (172) Preguntas vergonzosas de los niños y cómo responderlas, Dr. Mustafa Abu Sa'ad, desde su página en (Facebook), fecha de publicación: 23/05/2014.
- (173) ¿Cómo respondo y dialogo las preguntas de mi hijo? Dr. Salwa Mortada, (p. 73).
- (174) Los educadores y las preguntas de los niños, Nawal Al-Khalifa, (p. 126-130).
- (175) Se pueden usar libros sobre cuentos infantiles, como el libro (Historias de la formación de la personalidad del niño), Vid Prakash, y libros científicos como: Una serie de preguntas y respuestas emitidas por 'Alam Al-Kutub (hasta ahora se han publicado 16 libros) y hay otros, ver el libro (un niño leyendo), Dr. Abdul Karim Bakkar, (p. 101), donde narró historias sugeridas.

das para cada etapa de edad, y el libro (Historias narradas por el profeta Muhámmad), Dr. Othman Makansi, y el libro (Historias narradas por los Compañeros), Dr. Othman Makansi.

- (176) Mihag tafakkor con Anus: una nueva experiencia en la preparación de planes de estudio basados en el pensamiento para construir el credo y desarrollar el pensamiento del niño, Maha Shahadah, (p. 7), y ver: La elevación de la nación para maximizar el amor del Profeta de la nación, (p. 6).
- (177) Preguntas vergonzosas de los niños, Aisha Al-Hakami, sitio web :Al-Alokah Network, Fecha de publicación: 17/01/1434 AH.
- (178) Ver: Las Diez Reglas (las reglas más importantes para criar a los niños), Dr. Abdul Karim Bakkar, (p. 35), y ver: el problema contemporáneo en la crianza del niño musulmán, Sa'id Abdul Azim, (p. 59).
- (179) Ver: Nuestros errores en la educación, Dr. Abdel Rahman Al-Ayed, mencionó una serie de errores y mencionó las razones que llevan a cometerlos, y ver: Trate de domarme, Ray Levy y Bill O'Hanlon (p. 223).
- (180) Los educadores dividen las etapas de la infancia en tres: la primera infancia, que se extiende de 3 a 5 años, y la infancia media, que se extiende de 6 a 8 años, y la infancia tardía, que se extiende de 9 a 12 años.
- (181) Ver: Preguntas Doctrinales entre los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush (p. 27).
- (182) ¿Es mi hijo ateo? Preparado por: el comité electrónico de Dawah.
- (183) Ver: Dawah, habilidades y arte, Shahata Saqr, (p. 340).
- (184) Puede beneficiarse del libro «Maravillas de la creación de Al-láh», Omar Al-Ashqar.
- (185) Ver: Los Medios de educación espiritual a la luz de la ciencia, la filosofía y el Islam, Dr. Miqdad Yalgan, revista contemporánea del musulmán, No. (5), y ver: Los educadores y las preguntas de los niños, Nawal Al-Khalifa, (p. 32), y ver: El Sagrado Corán es una visión educativa, Dr. Sa'id Ali, (p. 19).
- (186) Ver: ¿Cómo respondo las preguntas de mi hijo?, Marwa Ashour, Sitio web Al-Alouka, 2/19/1432 AH y ver: Mi hijo es descubridor cómo ayudarlo en sus descubrimientos, Mansour Al-Sunni, (p. 30), y ver: Cómo respondo las preguntas de mi hijo y dialogar con él, Dr. Salwa Mortada, (p. 107), ver: Preguntas doctrinales para niños y su respuesta, Dr. Bassam Al-Amoush (págs. 30, 31).

- (187) Ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush, (pág. 29) Y ver: El ateo y su pregunta equivocada de quien ha reado a Dios, Dr. Rabee Ahmed, Sitio web: Al-Alwakeh, Fecha de publicación: 5/18/1436 AH, y ver: Preguntas vergonzosas de su hijo, Abu Al-Majd Harak, (p. 24), y ver: Velas del día, Abdullah Al-Ajiri, (p. 151).
- (188) Ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush, (pág. 49)
- (189) Recopilado por Bujari (3276).
- (190) Ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush, (p. 55) Ver: ¿Acaso se duda de Dios? Dr. Hamad Al-Marzouqi, (p. 129), y ver: Las evidencias de la existencia de Dios, y la sabiduría de crear a Sus siervos, Islam pregunta y respuesta, Fecha de publicación: 4/4/2002 AD, y ver: Dios, un libro en la aparición del credo divino, Abbas Al-Akkad, (pp. 211, 222).
- (191) Ver: Explicación de la creencia Tahawiya, Ibn Abi Al-Izz Al-Hanafi, investigación: Ahmed Shaker, (p. 35).
- (192) Ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush, (p. 35) Ver: El Sagrado Corán, una visión educativa. Sa'id Ali, (p. 43), ver: Preguntas de los niños y Respuestas de los padres, Majdi Al-Sayed, (p. 22).
- (193) Ver: Preguntas Doctrinales de los niños y sus Respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush (p. 35).
- (194) Ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush, (p. 31) Ver: El Resumen de la jurisprudencia islámica, Muhámmad Al-Tuwaijri, (p. 58).
- (195) Recopilado por Muslim (537).
- (196) Ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush, (p. 32,45)
- (197) A partir de hoy no podrá escapar de las preguntas vergonzosas de su hijo, Abdullah Abd Al-Mu'ti, (pág. 103),
- (198) A partir de hoy no podrá escapar de las preguntas vergonzosas de su hijo, Abdullah Abd Al-Mu'ti, (pág. 104), y ver: ¿Cómo respondo las preguntas de mi hijo?, Marwa Ashour, Sitio web: Al-Alouka, 19/02/1432 AH.
- (199) Ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush, (p. 42).

- (200) Ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush, (p. 54), y ver: Al-láh es el viviente y inmortal, Muhámmad Ratib Al-Nabulsi, sitio web de la Enciclopedia de Ciencias Islámicas Al-Nabulsi.
- (201) Ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush, (p. 58), y ver: Espero que mi Señor me ame, Omaima Al-Jaber, sitio : el musulmán, fecha de publicación: 19/03/1433 AH.
- (202) Ver: El mundo de los ángeles justos, Omar Al-Ashqar, (pp. 9, 12, 15, 16).
- (203) Ver: El mundo de los ángeles justos, Omar Al-Ashqar, (pp. 9, 12, 15, 16).
- (204) Ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush, (p. 90), ver: El mundo de los ángeles justos, Omar Al-Ashqar, (pp. 35, 52, 77), y ver: Conferencia sobre la creencia en los ángeles Dr. Muhámmad al-Juhani, (p. 53).
- (205) Ver: La realidad de los ángeles, Ahmad Al-Najjar, (p. 54).
- (206) Ver: El mundo de los genios y demonios, Omar al-Ashqar, (pp. 11, 12, 22).
- (207) Ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush, (p. 98).
- (208) El mundo de los genios y demonios, Omar al-Ashqar, (p. 18). Y ver: La realidad de los ángeles, Ahmad Al-Najjar, (p. 66).
- (209) Ver: La creencia en los Libros, Dr. Muhámmad Al-Hamad, (págs. 4, 5).
- (210) Ver: El Islam y los descubrimientos de la ciencia moderna, Muhámmad Al-Sayed Muhámmad, (p. 4), y ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush, (p. 105), y ver: el milagro lingüístico del Sagrado Corán, sus pilares y manifestaciones, Dr. Hussein Al-Tartouri, Revista de las investigaciones islámicas, No. (23), (p. 225) Ver: El milagro del Corán lingüístico y la evidencia de su fuente divina, Dr. Salah Al-Khalidi, (p. 5).
- (211) Ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush, (p. 105)
- (212) Ver: Evidencia racionales e histórica sobre la autenticidad y la preservación del Noble Corán, Centro Fatwa, Islam Web, Fecha de publicación: 21/05/2001, y ver: Evidencia de que el Corán es la Palabra de Al-láh, Muhámmad Al-Munajjid, sitio web : el Islam preguntas y respuestas, 5/11/2001
- (213) Ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush, (p. 123), y ver: La sabiduría de enviar a los Mensajeros, Muhámmad Al-Uthaymeen, sitio web: Tariq Al.islam.

- (214) Ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush, (p. 131), y ver: La infalibilidad de los Profetas, Muhámmad Al-Dailami (p. 4).
- (215) Ver: Los fundamentos de la religión islámica, Muhámmad Al-Tuwaijri, (p. 74).
- (216) Ver: Las evidencias de la Profecía, Munqid de Al-Saqar, (págs. 4, 9, 18, 48, 105, 112, 128).
- (217) Ver: Nuestros hijos y el amor del Mensajero, Dr. Amani Al-Ramadi, Sitio web, Said Al-fawaid, y Ver: Amar y respetar al profeta, Abdullah Al-Khudairi y Abdul-Latif Al-Hassan (pp. 53-58).
- (218) Ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush, (p. 68), y ver: El último Día, Muhámmad Al-Tuwaijri, (p. 6).
- (219) Ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush, (p. 67),
- (220) Ver: Su hijo y sus preguntas críticas, Shahinaz Abdel-Fattah, (p. 76), y ver: Las preguntas críticas de su hijo, Abu al-Majd Hark, (p. 168).
- (221) Ver las preguntas críticas de su hijo, Abu Al-Majd Hark, (pág. 170), y ver: Su hijo y sus preguntas críticas, Shahinaz Abdel-Fattah, (pág. 77).
- (222) Ver: A partir de hoy no escaparás de las preguntas vergonzosas de tu hijo, Abdullah Abdul-Mu'ti, (p. 159), y ver: Mi hijo es descubridor cómo ayudarlo en sus descubrimientos, Mansour Al-Sunni, (p. 7), y ver: Cómo respondo las preguntas de mi hijo y dialogo con él, Dr. Salwa Murtada, (págs. 103-104).
- (223) Ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush, (p. 79),
- (224) Ver: Las preguntas críticas de su hijo, Abu Al-Majd Harak, (p. 27), y ver: Preguntas vergonzosas de los niños, Aisha Al-Hakami, Red Al-Aloka, Fecha de publicación: 17/01/1343 AH, y Ver: Cómo te lo dices a tus hijos, Paul Coleman, (p. 156).
- (225) Ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush, (p. 81) Ver: El destino de los animales en el Día de la Resurrección, Muhámmad Al-Munajjid, sitio web: El Islam: preguntas y respuestas, 31 de mayo de 2001.
- (226) Ver: La creencia en el decreto divino y la predestinación, Dr. Muhámmad Al-Hamad, (p. 36).

- (227) Ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam al-Amoush, (p. 145), ver: Protege a Al-láh y Él te protegerá, Muhámmad Al Dabisi (p. 71-72), y ver: La creencia en decreto divino y la predestinación, Dr. Muhámmad Al-Hamad, (págs. 185).
- (228) Ver: Preguntas Doctrinales de los niños y sus Respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush (pág. 156).
- (229) ver: La creencia en decreto divino y la predestinación, Dr. Muhámmad Al-Hamad, (págs. 130-134).
- (230) Ver: La sabiduría detrás de la creación de los animales y plantas antes que los humanos, Centro de Fatwa, sitio Islam web, 18/05/2006.
- (231) Ver: Las Diez Reglas (las reglas más importantes para criar a los niños), Dr. Abdul Karim Bakkar, (págs. 21-22).
- (232) Ver: Preguntas Doctrinales de los niños y sus Respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush (pág. 155).
- (233) Ver: Respuestas a múltiples dudas, Centro de Fatwa, Islam Web, 6/7/2007.
- (234) Ver: Los educadores y las preguntas de los niños, Nawal Al-Khalifa, (p. 96), y ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush, (p. 160).
- (235) Ver: La creencia en decreto divino y la predestinación, Dr. Muhámmad Al-Hamad, (págs. 152-160), y ver: ¿Por qué Al-láh creó al hombre? Dr. Muhámmad Ratib Al-Nabulsi, Enciclopedia Al-Nabulsi de Ciencias Islámicas.
- (236) Ver: Las preguntas críticas de su hijo, Abu Al-Majd Hark, (p. 31), y ver: La sabiduría de crear animales dañinos, Muhámmad Al-Munajjid, Islam pregunta y respuesta, Fecha de publicación: 6/26/1999.
- (237) Ver: La Fe y La Vida, Dr. Yusuf Al-Qaradawi, (p. 6).
- (238) Ver: Al-Wabel Al-Seib, Ibn Al-Qayyim, (p. 234).
- (239) Ver: Preguntas críticas de su hijo, Abu Al-Majd Hark, (p. 32), y ver: Los educadores y las preguntas de los niños, Nawal Al-Khalifa, (p. 35), y ver: Preguntas doctrinales de los niños y sus respuestas, Dr. Bassam Al-Amoush (págs. 148, 151).
- (240) Ver: Preguntas críticas de su hijo, Abu Al-Majd Hark, (pág. 35), y ver: Desde hoy no podrá escapar de las vergonzosas preguntas de su hijo, Abdullah Abdul-Mo'ti, (pág. 111).

-
- (241) ver: Los educadores y las preguntas de los niños, Nawal Al-Khalifa, (p. 95).
- (242) Recopilado por Al-Abani en Sahih al-Yami' (992)
- (243) Ver: ¿Cómo se lo dice a sus hijos, Paul Coleman, (p. 156), y ver: Si Al-láh ama a un siervo, lo pone a pruebas, ¿es esto verdad ?, Ibn Baz, el sitio del Imam Ibn Baz .
- (244) Ver: El impacto de los programas de medios en las creencias espirituales de los niños, Dr. Badr Al-Azmi, Dr. Fahad Al-Lami, (p. 24).



مركز اصول

OsoulCenter
www.osoulcenter.com



عرض تعريفى عن مركز اصول
ومجالاته وخدماته.. مشاهدة ممتعة لك



osoulcenter



+966504442532

www.osoulcenter.com

Dicho esto:

Los primeros años de la infancia, tiene una gran importancia e influencia en cuanto a formar la visión del niño sobre la existencia. Los conceptos que se cultivan en la mentalidad del niño en esta etapa representan el componente básico de la personalidad del hombre en todos sus diferentes aspectos, y dichos conceptos deben ser compatibles con las condiciones psicológicas, sociales y religiosas del niño, y son importantes también para la construcción y desarrollo del niño de forma íntegra que lo ayuda a comenzar firmemente a embarcarse en el curso de la vida y seguir en su camino siendo una persona equilibrada, productiva y efectiva.



osoulcenter



www.osoulcenter.com

To Download This Book, please Visit:



OSOUL osoulstore.com

